****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения в России входит сегодня в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это безвозмездная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, опыта проектной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Школа волонтерства» на уровне основного общего образования (5-6 класс) составлена на основе требований следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.;

2. ФООП ООО;

3. Федеральной рабочей программы воспитания.

Данный курс предназначен для обучающихся 5 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

На изучение учебного курса «Школа волонтерства» в 5-6 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цели курса:**

**-** формирование активной гражданской позиции школьников путем включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

**Задачи курса:**

• сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития; • познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

• изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

• рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;

• выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

• подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

• обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

• достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

С**ОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5-6 КЛАСС**

**Раздел 1. Волонтерская (добровольческая) деятельность (5 ч.)**

Кто такие волонтеры (добровольцы). История развития волонтерства (добровольчества). Направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Основные принципы волонтерского (добровольческого) труда. Формы участия в волонтерской (добровольческой) деятельности.

**Раздел 2. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (7 ч.)**

Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы (эковолонтерство). Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Волонтерство (добровольчество) в социальной сферере. Медиа-волонтерство и кибер-волонтерство.

**Раздел 3. Защита групповых проектов (2 ч.)**

Публичная защита результатов групповой проектной деятельности.

**Раздел 3. Школьное волонтерское объединение (1 ч.)**

Школьные волонтерские объединения: от идеи – к результату.

**Раздел 3. Защита индивидуальных проектов (2 ч.)**

Публичная защита результатов индивидуальной проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА ВОЛОНТЕРСТВА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. Патриотического воспитания: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Духовно-нравственного воспитания: формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

4. Эстетического воспитания: создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

5. Физического воспитания: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. Трудовое воспитание: развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

7. Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценностей научного познания: расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) **базовые логические действия:**

− выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

− устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

− с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

− предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

− выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

− делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

− самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия:**

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) **работа с информацией:**

− применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

− выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

− находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

− оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;

− эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

− воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

− выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

− понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

− сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

− самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

− принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

− уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

− планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

− выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

− оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

− сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

− выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

− ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

− самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

− составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

− делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

− владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

− давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

− учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

− объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

− вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

− различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

− выявлять и анализировать причины эмоций;

− ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

− регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

− осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

− признавать свое право на ошибку и такое же право другого;− принимать себя и других, не осуждая;

− открытость себе и другим;

− осознавать невозможность контролировать все вокруг−

**Предметные результаты:**

− организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

− аргументировано отстаивать свою позицию;

− адекватно общаться с другими обучающимися и взрослыми;

− издавать агитационную печатную продукцию;

− принимать общечеловеческие ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** |
| 1. | Волонтерская (добровольческая) деятельность | 5 | Беседа, работа с интернет-ресурсами, выступление с подготовленным сообщением |
| 2. | Направления волонтерской (добровольческой) деятельности | 7 | Беседа, работа с интернет-ресурсами, выступление с подготовленным сообщением |
| 3. | Защита групповых проектов | 2 | Работа с интернет-ресурсами, создание плаката, выступление |
| 4. | Школьное волонтерское объединение | 1 | Беседа, работа с интерент-ресурсами, выступление с подготовленным сообщением |
| 5. | Защита индивидуальных проектов | 2 | Работа с интернет-ресурсами, создание плаката, выступление |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ****ПО ПРОГРАММЕ:** | **17** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел программы, количество****часов** | **Тема урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **5 класс** |
| 1. | Волонтерская (добровольческая) деятельность,5 ч. | Кто такие волонтеры (добровольцы). |  |
| 2. | История развития волонтерства (добровольчества) |  |
| 3. | Направления волонтерской (добровольческой) деятельности |  |
| 4. | Основные принципы волонтерского (добровольческого) труда |  |
| 5. | Формы участия в волонтерской (добровольческой) деятельности |  |
| 6. | Направления волонтерской (добровольческой) деятельности,7 ч. | Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта |  |
| 7. | Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры |  |
| 8. | Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы (эковолонтерство) |  |
| 9. | Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения |  |
| 10. | Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |  |
| 11. | Волонтерство (добровольчество) в социальной сферере |  |
| 12. | Медиа-волонтерство и кибер-волонтерство |  |
| 13. | Защита групповых проектов,2 ч. | Публичная защита результатов групповой проектной деятельности |  |
| 14. | Публичная защита результатов групповой проектной деятельности |  |
| 15. | Школьное волонтерское объединение,1 ч. | Школьные волонтерские объединения: от идеи – к результату.  |  |
| 16. | Защита индивидуальных проектов,2 ч. | Публичная защита результатов индивидуальной проектной деятельности |  |
| 17. | Публичная защита результатов индивидуальной проектной деятельности |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Общественно-научные предметы. Школа волонтера: 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Т.Н. Арсентьева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ассоциация волонтерских центров: авц.рф;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф;

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru.