

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды<br><i>Тисова</i> / Тисова Л.А.<br>ФИО<br>От « 28 » 08 2022г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды<br><i>Корчнев</i> / Корчнев М.Л.<br>ФИО<br>От « 29 » 08 2022г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды<br><i>Королева</i> / Королева А.П.<br>ФИО<br>Приказ № 058/06<br>От « 30 » 08 202г.2 |
|--|--|---|

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
10-11 класс  
2022 – 2024 учебный год  
Среднее общее  
Количество часов - 204  
Уровень базовый**

**Программу составили:  
Виноградова Г.Б.,  
Воробьева С.А.,  
учителя высшей квалификационной категории  
МОУ «СОШ №9» г.Вологды**

## **Введение**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
  - Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями .Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 .№ 1644.
  - Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
  - Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
  - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
  - положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.
  - Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды; и авторской программы курса английского языка УМК В.Эванс, Дж. Дули и др.«Spotlight», 2017), регионального учебного базисного плана, учебного плана МОУ СОШ № 9.
- 

## **1 Планируемые результаты**

### **1. Коммуникативные умения**

#### **1.1 Говорение.**

*Диалогическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая
- подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## 1.2 Говорение.

### Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## 1.3 Аудирование

### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## 1.4 Чтение

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## 1.5 Письменная речь

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **2 Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **2.2 Орфография**

#### **Выпускник научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **2.3 Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **2.4 Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

(causative form) как эквивалент страдательного залога;

-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

-употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;

-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

-употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as;

either . or; neither . nor;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## 2.Содержание учебного предмета.(10 кл.)

Предметное содержание речи

1. Школьное образование.(«**Моя школа №9**,её традиции») Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Участие **Вологжан** в истории страны.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. «**Вологда**»
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;

- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

#### Базовый уровень

##### *Предметное содержание речи 10 класс*

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Артикли для передачи нюансов; спектр прилагательных и глаголов с управлением; формы страдательного залога; сложное дополнение (Complex object); местоимения «one» и «ones»; фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); инверсионные конструкции; условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); эллиптические структуры; сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; причастные и деепричастные обороты (participle clause);

##### *Предметное содержание речи 11 класс*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Артикли для передачи нюансов; спектр прилагательных и глаголов с управлением; формы страдательного залога; сложное дополнение (Complex object); местоимения «one» и «ones»; фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); инверсионные конструкции; условные предложения смешанного типа

(Mixed Conditionals); эллиптические структуры; сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; причастные и деепричастные обороты (participle clause); союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; предложения с as if/as though; структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; инверсия с отрицательными наречиями (Never have I seen. /Barely did I hear what he was saying...); страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Тематика проектной деятельности учащихся:

1. «Молодёжь в современном мире»
2. «Гаджеты в моей жизни»
3. «Мой Вологодский край»

### **3 Тематическое планирование. 10 класс**

- 1.Межличностные отношения. 15 ч**
- 2. «Молодёжь в современном мире» - 12 час**
- 3. «Школа и работа» - 13ч**
- 4. «Защита окружающей среды»- 13час.**
- 5. «Путешествие», «Отпуск»,»Каникулы» -13час**
- 6. «Питание и здоровье» -13 час.**
- 7. «Развлечения»-11 час.**
- 8. «Современные технологии»-12 час.**

**Тематическое планирование.  
11 класс**

- 1. «Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе» - 27ч**
- 2. « Любимая работа»(Возможность трудоустройства и получения специальности в Вологде) - 21ч**
- 3. «Думы об улучшении мира»-30 ч**
- 4. « Откуда ты?» (Страны изучаемого языка,Россия,Вологодский край) -24ч**

**Тематика проектной деятельности учащихся. 11 класс**

1. Проблемы молодежи
2. Профессия моей мечты
3. Достопримечательности Вологодского края



### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2016 год
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2016 год
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2016 год
4. Аудиоприложение CDMP3
5. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Английский язык. ( 2015 )
6. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Английский язык. Тренировочные задания ЕГЭ. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. (2017) (Student's Book, Teacher's Book + **5CD**)
7. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening (Говорение и аудирование). (2006) (Student's Book, Teacher's Book + **4CD**)
8. Macmillan Exam Skills for Russia: Practice Tests for the Russian State Exam. (Тесты для подготовки к ЕГЭ). (2006) (Student's Book, Teacher's Book + **Audio**)
9. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing (Чтение и письмо). (2006) (Student's Book, Teacher's Book)
10. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary (Грамматика и лексика). (2006) (Student's Book, Teacher's Book)
11. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г. и др. (2005, 288с.)
12. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Дуда Н.В. (2003, 288с.)
13. Английский язык. Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ. Музланова Е.С. (2011, 144с.)
14. Английский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Миловидов В.А. (2011, 384с.)
15. Открывая мир с английским языком. 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Юнёва С.А. (2011, 88с.)
16. Английский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Радовель В.А. (2011, 448с.)
17. Репетитор по английскому. Агабекян И.П. (2011, 318с.)
18. Английский язык. ЕГЭ-учебник. Музланова Е.С. (2011, 624с.)
19. Английский язык. Устные темы для подготовки к ЕГЭ. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. (2008, 480с.)
20. "Ловушки" в тестах по английскому языку. Подготовка к тестированию и экзамену. Слепович В.С. (Минск; 2008, 256с.)
21. Системный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Говорение. Киреева Т.

## Приложение № 1



## 10<sup>th</sup> form

Teacher- Vinogradova G.B.

Use the proper form.

### I. Nouns:

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness. 10p

### II. Articles:

- 8.. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
- 9.. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
10. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
11. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
12. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States. 20p

### III. Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:

13. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
14. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
15. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
16. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
17. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
18. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
19. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
20. The oldest college in Cambridge University is Peterhou-se, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
21. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...? 20p

### IV. Choose the right variant

22. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?  
a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47.1 didn't go to the party last night.
- a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.
23. Sorry to keep you waiting.  
a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.
24. Could you pass me the salt, please?  
a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are. 3p

### V. Read the text and do the exercises given below.

#### Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

#### a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries.
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
5. They consume more sugar than we do.

#### b) Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Total: "5"- 60-64p "4"- 49-59p "3"-25- 48p "2" - < 25

## 11-th Form

### I. Put in the right form of the verb:

1. Autumn (to come).
2. I (to receive) visa to England some days ago.
3. When Mary came home, her sister ( to feed) the pet.
4. Listen! Somebody ( to talk) in the room.
5. Nick (to study) at the university next year.
6. I (to pass) the exam by 2pm yesterday.
7. Ann (to buy) gloves every year.
8. We (to know) each other for 5 years.
9. He (to drink) coffee for 10 minutes .
10. Jack (to write ) the essay yesterday.
11. When I come tomorrow Lucy (to chat) with her best friend. 11p.

### II. Ask for more information:

1. She will send you a message.
2. You had answered all phone calls by the evening.
3. Sara always wears trendy clothes.
4. He has come in time. All are at home. 4p.

### III. Read the text and answer the questions.

E-learning is winning more and more supporters nowadays due to its obvious competitive advantages over in-class education. The advantages are obvious: e-student can learn at their own pace, they don't need to travel long distances to their classroom and combine learning with a full-time job. However, people who want to enroll in some online courses need to be aware that e-learning differs from traditional learning significantly. The flexibility of the courses and the absence of deadlines can work against the students. The thing is that some people find it quite difficult to make themselves work regularly. They cannot be attentive without a strict and encouraging teacher beside them. In other words, one can't work effectively unless he is able to plan the day, allocating enough time for his learning, and then stick to the plan.

What are the advantages of e-learning?

What can work against the students?

What is difficult to make some people do?

What should people do to work effectively?

What is this text about? 5p.

### IV. Read the text and put the words in a proper form.

Zagreb is the capital and largest city of Croatia. In medieval times there \_\_\_\_\_ Be two settlements on the site of what is now Zagreb. One of them was a religious settlement, the other was a civil one. BE The civil settlement was encircled by walls to defend it against the Turks in the 13th century. It \_\_\_\_\_ Gradec, meaning "fortress." CALL The city grew over the centuries. In 1918 Croatia freed itself from Austria-Hungary and \_\_\_\_\_ part of the Kingdom of Serbs, Croats, and Slovenes. BECOME \_\_\_\_\_ it was known as Yugoslavia. LATE 4p.

“5”- 20-24p. “4”- 13-19p. “3” – 8-12p. “2” - < 8p.

## **Приложение 2 ( критерии оценивания по видам речевой деятельности)**

### **10 класс**

#### **-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

#### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 11-12 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

**11 класс**

**-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 11-12 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.