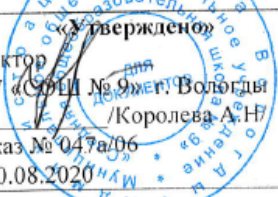


Управление образования города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.  
Вологды

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды <i>Лисова</i> Лисова Л.А./ От 26.08.2020</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>Кол</i> /Корчнева М.Л./ От 27.08.2020</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды /Королева А.Н./ Приказ № 047а/06 От 30.08.2020</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**  
**по предмету «Английский язык»**  
**5-9 класс**  
**2020 – 2025 учебный год**

Вологда 2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса»**

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

## Введение

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- авторской программы: В.Г.Апальков. Программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часа

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;



- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА-5 КЛАСС**

- Успешное овладение программой 5 класса обеспечивает условия для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
- **в предметном направлении:**
- Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:
  - Монологическая речь:
    - Учащиеся научатся:
      - - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
      - - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
      - - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
      - - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
      - - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.
    - Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.
  - **Учащиеся получат возможность научиться:**
    - высказываться на заданную тему без использования опоры.
  - **Диалогическая речь:**
    - **Учащиеся научатся:** вести
      - - диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
      - - диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- - диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- - вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.
- **Аудирование:**
- **Учащиеся научатся:**
- - прогнозировать содержания текста по началу сообщения;
- - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- - выделять нужную информацию;
- - определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.
- Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.
- **Учащиеся получат возможность научиться:**
- - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- **Чтение:**
- **Учащиеся научатся:**
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- **В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:**
- - определять тему/основную мысль;
- - выделять главные факты, опуская второстепенные;
- - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.
- **В ходе изучающего чтения дети научатся:**
- - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.
- В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:
- - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.
- **Письмо:**
- **Учащиеся научатся:**

- - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- - составлять план текста;
- - заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- - выполнять лексико - грамматические упражнения.
- Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

## ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении** учащийся 6 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, используя образец;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, используя предложенный образец;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее по образцу;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка по образцу;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей по опоре.

**В говорении** учащийся 6 класса получит возможность научиться:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, используя план как опору;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, используя план как опору;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, используя план как опору.

**В аудировании** учащийся 6 класса научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В аудировании** учащийся 6 класса получит возможность научиться:

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию,

– воспринимать на слух и полностью понимать имплицитно представленную информацию несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления.

**В чтении** учащийся 6 класса научится:

– читать адаптированные и аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать адаптированные и аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В чтении** учащийся 6 класса получит возможность научиться:

– читать адаптированные и аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

**В письменной речи** учащийся 6 класса научится:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– кратко излагать результаты проектной деятельности по образцу.

**В письменной речи** учащийся 6 класса получит возможность научиться:

– писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

– *Графика и орфография*

– Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

– *Фонетическая сторона речи*

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

– Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, основные способы словообразования.

### *Грамматическая сторона речи*

Расширить объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be;

Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.

Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### *Языковая компетенция:*

#### Учащийся 6 класса научится:

применять правила написания изученных слов;

адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

#### Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

распознавать основные способы словообразования (аффиксация);

определять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
называть части речи на английском языке.

*Социокультурная компетенция:*

Учащийся 6 класса научится:

распознавать национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Учащийся 6 класса получит возможность:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

осознать роль владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*

Учащийся 6 класса научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

Учащийся 6 класса научится:

владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса 5 класса;

осуществлять (индивидуальную) и совместную проектную работу;

пользоваться русско-английским и англо-русским словарями.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

–сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–пользоваться грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

### Учащийся 6 класса научится:

воспринимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;

воспринимать мир как целостный полиязычный, поликультурный, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.

### Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

–приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

### **В эстетической сфере:**

#### Учащийся 6 класса научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

- Успешное овладение программой 7 класса обеспечивает условия для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
- **личностных:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено- мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:** – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;



- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные

предложений реальное (Zero&: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенные местоимений (some, any);
- наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 8 КЛ**

*А. В коммуникативной сфере. Коммуникативные умения*

### Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Учащийся научится:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,  
воспринимать на слух и полностью понимать имплицитно представленную информацию несложных аутентичных текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

## Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».

*Б. В познавательной сфере:*

Учащийся научится:



сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Учащийся получит возможность научиться:

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

Учащийся научится:

воспринимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;

воспринимать мир как целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учащийся получит возможность научиться:

–достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

Учащийся научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Учащийся получит возможность научиться:

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

## **Планируемые результаты обучения 9 класс**

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен **знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. В 9 классе количество реплик учащихся увеличивается до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
  - выражать своё мнение по прочитанному;
  - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение
  - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- в 9 классе объём текста не должен превышать 600 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.
- **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы учащихся.

Проект – исследование – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Цель проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС ООО: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:**

повышение мотивации учащихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

**Деятельность руководителя проекта должна включать в себя следующие обязательные элементы:**

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;

- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ; - корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта / исследования;

- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;

- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;

- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;

- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;

- помощь ученику/ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;

- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта; - организация защиты проекта.

**Таким образом,** проектно-исследовательская деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

**Примерная тематика проектов:**

Популярные домашние животные России и Великобритании

Топ – 10 знаменитых зданий в мире

Личный дневник подростка

Сравнение типичного английского и русского дома

Зимние праздники Великобритании.

Каникулы британских и российских школьников

Кто же такой Шерлок Холмс на самом деле

Любимые блюда британцев и россиян

Любимые игрушки британских и российских детей.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

**Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин-(9 класс).**

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  
**Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**



Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1. аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-*

*ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно мнаклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.** Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Городская (сельская) среда проживания.** Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** Внешность и характер человека.

**В мире животных.** Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**Учимся, работаем, отдыхаем.** Мой рабочий день. Выходные.

**Времена года. Праздники.** Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).** Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Идем в поход.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Каникулы и их проведение в различное время года.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

*Диалогическая речь.* В 5-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–х классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а

также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка во 5-ом классе ученик должен уметь:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.



## **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

## **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Диалогическая речь.** В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс**

В области говорения-

### *Предметное содержание речи*

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба ). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
  - Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:
  - полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
  - Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:



- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

#### **Языковые знания и навыки**

##### Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

##### а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
  - наречия с суффиксом -ly (quickly);
  - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football )
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС**

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
  - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
  - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
  - наречий *-ly* (*usually*);
  - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## **. Содержание учебного предмета 9 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Модуль 1. Праздники**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». (13 часов)

### **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». (12 часов)

### **Модуль 3. Очевидное и невероятное**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические



фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». (12 часов).

#### **Модуль 4. Современные технологии**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay". (13 часов).

#### **Модуль 5. Литература и искусство**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» (13 часов).

#### **Модуль 6. Город и горожане**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. (13 часов).

#### **Модуль 7. Проблемы личной безопасности**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения

проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. (12 часов)

### **Модуль 8. Трудности**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». (12 часов)

Школьники учатся общаться в ситуациях **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:**

1. Каникулы. Знать как и где может подросток провести каникулы. О выборе подростков между семьёй и друзьями. О причинах недопонимания между детьми и родителями. Об организации досуга.
2. Трудный выбор подростка. Семья или друзья. Уметь говорить о причинах недопонимания между детьми и родителями, дружбе между мальчиками и девочками и о том, как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Уметь разбираться в различных моделях поведения и чертах характера. Знать о правилах совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга и увлечения. Умение описывать отдых на природе, посещение шоу, рок-концертов и обмен впечатлениями.
5. Родная страна, культурная жизнь. Описание культурной жизни столицы.
6. Молодежь и искусство – кино и видео в жизни подростков.
7. Путешествия как способ познать мир. Уметь говорить о путешествии как способе познать мир, об организованном и самостоятельном туризме, об англоязычных странах и родной стране.
8. Организованный и самостоятельный туризм. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественникам, поведение в аэропорту. Знать как заполнить декларацию и другие дорожные документы.
9. Мы живем в «Глобальной деревне»? Умение описывать англоговорящие страны и родную страну, называть основные географические и некоторые исторические

данные о Великобритании, США и России. Различать государственную символику и основные достопримечательности.

10. Проблемы глобализации. Знать и уметь говорить о проблемах глобализации, о причинах и возможных последствиях конфликтов., о путях предотвращения и решения конфликтов, о декларации прав человека и о планете Земля без войн.

11. Конфликты между родителями и детьми.

12. Письмо в молодежный журнал.

13. Декларация прав человека

14. Пути получения образования. О путях получения образования и проблемах выбора профессии подростками, о стереотипах, которые мешают жить, о спорте и молодежной культуре.

15. Стереотипы которые мешают жить. Почему вредны стереотипы.

16. Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта.

17. Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка. Уметь говорить о молодежной культуре, музыке и молодежных кумирах в кино.

### Речевые умения.

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным: диалог этикетного характера—начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятном, выражать благодарность, вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника; диалог - побуждение к действию — (до четырех реплик со стороны каждого учащегося) дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то, пригласить к совместной деятельности., диалог- обмен мнениями — выразить свою точку зрения, высказать свое одобрение \неодобрение, выразить свою эмоциональную оценку; диалог-расспрос— запрашивать и давать информацию (шесть реплик со стороны каждого учащегося).

Делать монологические высказывания о фактах, событиях в прошлом и настоящем; выполнение презентаций по результатам проектной работы, высказывание без предварительной подготовки на заданную тему, умение комментировать факты из текста.

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух и понимание с опорой на наглядность, в аудио-и видеозаписи речь носителей языка, собеседника.

**Чтение.** Чтение текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

#### **Письмо и письменная речь.**

Заполнение таблиц после прослушанного текста, анкет, автобиографии в форме CV, составление эссе, краткой аннотации к прочитанному тексту, написание поздравлений, личных писем, кратких сообщений, комментариев.

#### **Орфография.**

Применение правил чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение словесного и фразового ударения. Соблюдение интонаций различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексический минимум составляет 1000-1200ЛЕ (продуктивное усвоение) и 1700 (рецептивное усвоение).

### Грамматическая сторона речи.

Употребление в речи:

- глагольных форм Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for and since; Future Continuous; Past Perfect Passive;
- косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- определенного артикля с географическими названиями;
- Возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- Conditional 3 в сложных комбинированных предложениях.

## Раздел 3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов 5 класс

Содержание курса	Количество часов
Повторение	10
Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9
Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10
Среда проживания	9
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	10
В мире животных	9
Учимся, работаем, отдыхаем	10
Времена года	9
Праздники	10
Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	9
Каникулы и их проведение в различное время года	10

### 6 класс

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов в данной теме
1	«Кто есть кто?»	11
2	«Вот и мы»	10
3	«Поехали!»	10
4	«День за днём»	10
5	«Праздники»	10

6	«На досуге»	10
7	«Вчера, сегодня, завтра»	10
8	«Правила и инструкции»	10
9	«Еда и прохладительные напитки»	9
10	«Каникулы»	12
11	Контрольные работы	10
12	Проектные работы	10

## 7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	8
3	«Внешность и характер»	9
4	«Об этом говорят и пишут»	10
5	«Что нас ждет в будущем »	8
6	«Развлечения»	9
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Покупки»	9
10	«Здоровый образ жизни»	10
11	Языковой портфель	4

## 8 класс

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов в данной теме
1	«Общение»	13
2	«Продукты питания и покупки»	12
3	«Великие умы человечества»	12
4	«Будь самим собой»	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	12
6	«Культурные обмены»	12
7	«Образование»	12
8	«На досуге»	14
9	Повторение	3
10	Контрольные работы	9
11	Проектные работы	8

## 9 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
1	Праздники	13
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное, невероятное	12
4	Современные технологии	13
5	Литература и искусство	13
6	Город и горожане	13
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	12
	Резервные уроки	2

### Приложение 1

Контрольная работа № 1 по английскому языку 5 класс

Учебник: «Английский в фокусе 5»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение»,

16

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2013. —

**1. Write as in the example**

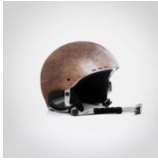




e.g notebook

1) \_ r \_ \_ er

2) \_ e \_



3) h \_ \_ m \_ \_

4) c \_ \_

5) g \_ \_ \_ \_ \_

### 2) Chose the correct item

- This is ... orange.  
a) an    b) a
- John ... new to the school.  
a) 'm    b) 's
- Tim and Wendy ... in the same Science class.  
a) are    b) is
- Bill ... 14 years old.  
a) are    b) is
- The ... are in the pencil case.  
a) ruler    b) rulers

### 3) Underline the correct item


- I has/have got a skateboard.
- Natasha have/has got a cap and gloves.
- Peter has/have got special powers.
- They has/have got pens and pencils.
- We has/have got basketballs.


4)


**Grammar**


D Complete the sentences with the correct word.

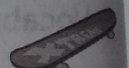
• this • these • that • those


e.g. *Those are gloves.* 

18 ..... are footballs. 

19 ..... is a helmet. 

20 ..... are watches. 

21 ..... is a skateboard. 

22 ..... are scarves. 

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

### Underline the correct item.

- Amy has got a new bikes/bike.
- Tim has got a pair of trainer/ trainers.
- We have got red watches/watch.
- Jim has got brown glove/gloves.
- She has got a guitars/ guitar.

Шкала перевода баллов в отметки:

Процент	Количество баллов	Отметка
---------	-------------------	---------

выполнения		
90-100%	23-25	«5»
70-89%	18-22	«4»
50-69%	13-17	«3»
Менее 50%	Менее 12	«2»

## Контрольная работа № 2 по английскому языку 5 класс

Учебник: «Английский в фокусе 5»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение»,  
2016

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2013. —

### 1) Choose the correct item

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Dave's trainers are ... the bed.<br/>a) in b) under c) over</p> <p>2. The armchair is ... the fireplace.<br/>a) next to b) behind c) on</p> <p>3. Wendy has got a painting ... the wall.<br/>a) on b) in c) in front of</p> | <p>4. There's a computer ... the desk.<br/>a) next to b) in front of c) on</p> <p>5) My bed is ... the window.<br/>a) behind b) in c) under</p> |
|---|---|

### 2) Underline the correct word

1. Lisa is a baby. She's big/small.
2. My sister's got long/big hair.
3. Paul's naughty and noisy/quiet.
4. Dad's tall with fair/good hair.
5. My teacher's got a kind/small nose.

### 3) Underline the correct word

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. This is easy. You can't/can do it!<br/>She is a good musician.</p> <p>2. I can't/can speak French. I only speak English.</p> <p>3. Mark can't/can play football. He plays on Mondays.</p> | <p>4. Sara can't/can play the guitar.</p> <p>5. The baby can't/can walk yet.</p> |
|---|--|

### 4) Choose the correct response.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is she?</li> <li>2. How old are they?</li> <li>3. Where is his house?</li> <li>4. Whose car is this?</li> <li>5. Where are they from?<br/>fourteen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A) It's Jack's.</li> <li>B) My best friend.</li> <li>C) The USA</li> <li>D) In London</li> <li>E) They're twelve and</li> </ol> |
|--|--|

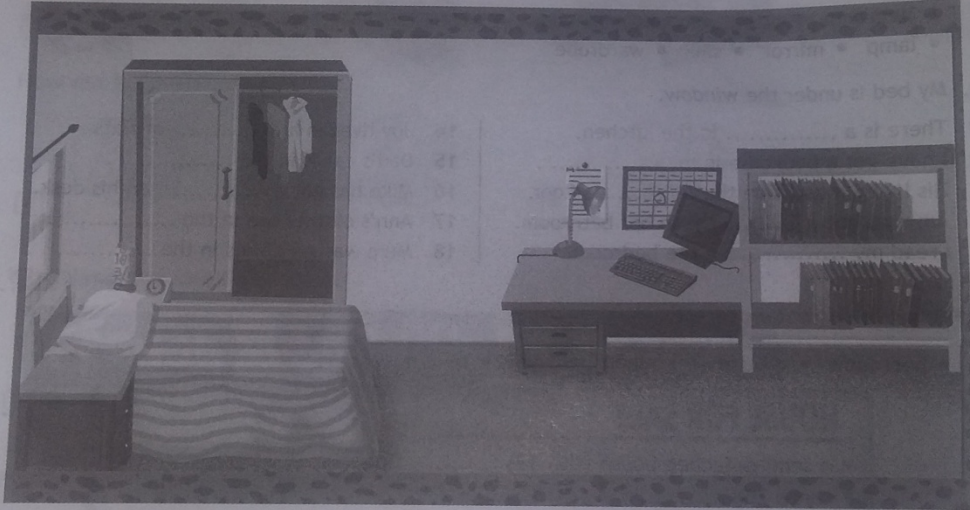


5)

E Complete with:

- There is a
- There isn't a
- There are
- There aren't any

e.g. *There is a wardrobe in the bedroom.*



31 ..... chairs in the bedroom.

32 ..... lamp on the desk.

33 ..... books in the bookcase.

34 ..... mirror on the wall.

35 ..... computer next to the lamp.

Шкала  
перевода  
баллов в  
отметки:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	23-25	«5»
70-89%	18-22	«4»
50-69%	13-17	«3»
Менее 50%	Менее 12	«2»

**Контрольная работа № 3 по английскому языку 5 класс**  
Учебник: «Английский в фокусе 5»

**1) Circle the odd out**

1. peacock – hen – duck – tortoise

2. penguin – sheep – cow – deer

leopard

3. rabbit – dog – parrot – crocodile

3. leg – insect – break – tail

4. goldfish – tiger – lion –

**2) Put the words in the correct order to make sentences.**

1. tiger, Bengal, in, lives, India, the

2. stripes, black, tigers, have

3. honey, bees, make

4. fast, leopards, very, run

5. go, zoo, I, to, every, the, Saturday

3)

H Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

e.g. What does Jason do?

*He's a baker.*

42 Where does Jason work?

.....

43 What time does he wake up every day?

.....

44 How does he get to work?

.....

45 What time does he finish work?

.....

46 When does he do the shopping?

.....

47 What does he do on Sundays?

.....

(Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

**4) Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.**

1. John is in his room. He .... (listen) to music.  
he wants to relax.

2. Daniel ... (go) surfing every Sunday.

3. I ... (wait) for Nina right now.

4. Nathan .... (play) the piano when

5. .... (it/not rain) at the moment.

6. .... (you/speak) English?

**5) Complete the missing month and seasons.**

A) Spring

B) 3. \_\_\_\_\_

C) Summer

D) 8 \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

September

6 \_\_\_\_\_

December

April

4. \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

August

10 \_\_\_\_\_

Шкала перевода баллов в отметки:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	25-30	«5»
70-89%	20-24	«4»
50-69%	16-19	«3»
Менее 50%	Менее 15	«2»

**Контрольная работа №4 по английскому языку 5 класс**

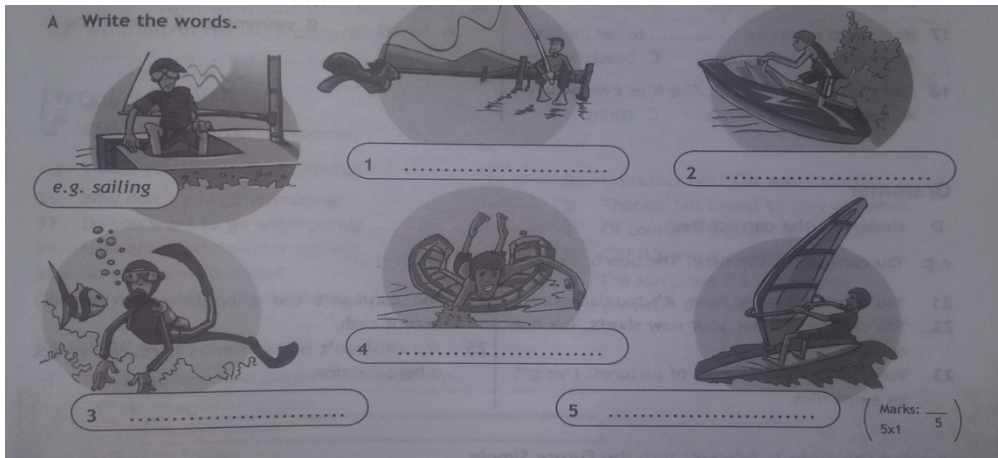
Учебник: «Английский в фокусе 5»

**1) Fill in the sentences with a, an or the**

1. I like to go shopping at ... weekend.
2. I am going to the chemist's on ... fifth floor. birthday.
3. I have .... apple every day. game for his birthday.

4. Is there ... toy shop in this town?
5. Kate always has .... party on her birthday.
6. Every year, Sam gets .... electronic game for his birthday.

2)



3)

**Complete the sentences with must or mustn't**

1. You .... throw rubbish in the bin. for the paintings.
2. You ... leave by 6 o'clock or you'll be late. library
3. They ... eat inside the gallery!

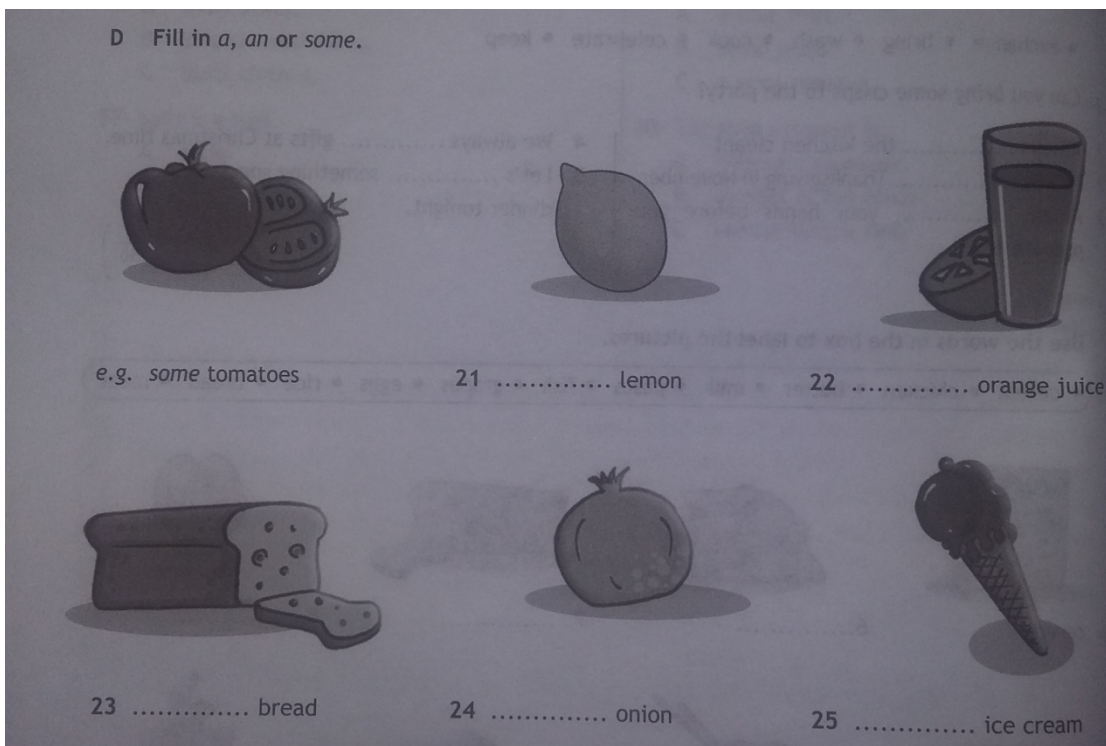
4. We ... take photos. It's bad
5. You ... be quiet in this

**4) Put the words on the correct order to make sentences.**

1. to/ the/ John/ museum/ wants/ go/ to
2. think/will/ I /sailing/ try/ I minutes
3. want/ eat/ dinner/ to/ I /pizza/ for

4. have/ will / yiu/ lunch/me/ with?
5. train/ the/arriveng/ is/ five/ in/

5)



Шкала перевода баллов в отметки:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	20-21	«5»
70-89%	15-19	«4»
50-69%	11-14	«3»
Менее 50%	Менее 10	«2»

Контрольная работа по английскому языку бкласс

Учебник: «Английский в фокусе 6»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение»,  
16

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2013. —

**A Choose the correct item:**

1. Sandra ... to school every day. A going                    B goes                    C go	15. We haven't got ... olive oil in the fridge. A some                    B any                    C many
2. Steve ... now. A waters                    B sleep                    C is sleeping	16. How often ... you play tennis? A are                    B does                    C do
3. Tom ... his friends on Sundays. A is meeting                    B meets                    C will meet	17. A cup is ... than a table. A smaller                    B smallest                    C small
4. Kate ... a party tonight. A is having                    B has                    C have	18. They ... the dusting on Saturdays. A do                    B make                    C go
5. How ... potatoes are there in the bag? A much                    B many                    C any	19. Where is the .... shop? A near                    B nearer                    C nearest
6. Sarah ... my friend. A aren't                    B isn't                    C haven't	20. Is this the lost ... office? A things                    B property                    C objects
7. Has .... a ticket? A she got                    B got we                    C you got	21. Be quite! You .... make noise. A must                    B can                    C mustn't
8. His mum .... work at school. A don't                    B doesn't                    C aren't	22. Students ... take the rubbish out. The cleaners will do it. A have to                    B don't have to                    C need to
	23 In 2100 people ... have flying cars.

9. She ... her homework at 6 p.m. every day.

**A** makes                      **B** does                      **C** stirs

10. How ..... water can you drink?

**A** many                      **B** some                      **C** much

11. You ... invite your friends to your bedroom. It's prohibited.

**A** have to                      **B** needn't                      **C** mustn't

12. Look! She ... a book.

**A** playing                      **B** reads                      **C** is reading

13. We have to pay the .... for the flat.

**A** note                      **B** hire                      **C** rent

14. What are the .... of the game?

**A** laws                      **B** rules                      **C** guides

29. Students usually stay at University ... of residence.

**A** blocks                      **B** hotels                      **C** halls

30. There are many people. That place is ....

**A** polluted                      **B** deserted                      **C** crowded

31. Darts and Cluedo are both ... games.

**A** interest                      **B** interesting                      **C** interested

32. Are you good ... playing?

**A** at                      **B** in                      **C** by

33. Bob is very keen ... painting.

**A** in                      **B** at                      **C** on

34. Can I open that door? – Sorry, you ...

**A** have                      **B** can't                      **C** can

35. Let's watch the firework ....

**A** will                      **B** was                      **C** going

24. We keep our car in the .....

**A** station                      **B** dungeon                      **C** garage

25. Donald Duck is a famous .... character.

**A** film                      **B** cartoon                      **C** movie

26. What did he .... to you?

**A** saw                      **B** said                      **C** say

27. We keep our car in the .....

**A** station                      **B** dungeon                      **C** garage

28. When did buy this car? - I ... a week ago.

**A** buy                      **B** will buy                      **C** bought

41. We are playing pin the .... on the donkey.

**A** tale                      **B** tail                      **C** apple

42. I am going to the ... to buy vegetables.

**A** chemist's                      **B** post office                      **C** greengrocer's

43. I think that English is the ... at school

**A** better                      **B** best                      **C** good

44. It's Lily's book! It's ...

**A** hers                      **B** her                      **C** his

45. When you cross the street, ... both ways for traffic.

**A** look                      **B** see                      **C** listen

45. When you are in the car, don't lean out ... the window.

**A** of                      **B** to                      **C** down

46. What's your father's .....? - He's a doctor.

**A** full name                      **B** team                      **C** occupation

47. We can't go now, the traffic ... are red.

<p><b>A</b> show      <b>B</b> programme      <b>C</b> display</p> <p>36. Every morning I have ... cup of tea. <b>A</b> some              <b>B</b> a                      <b>C</b> many</p> <p>37. .... talk to the driver. <b>A</b> Do              <b>B</b> Don't              <b>C</b> Doesn't</p> <p>38. There are separate ... for bikes, cars and buses. <b>A</b> lines              <b>B</b> lanes              <b>C</b> roads</p> <p>39. Last week we ... to the Adventure Park. <b>A</b> go              <b>B</b> went              <b>C</b> will go</p> <p>40. Lily's brother is .....the dusting. <b>A</b> doing              <b>B</b> making              <b>C</b> drinking</p>	<p><b>A</b> line              <b>B</b> lights              <b>C</b> lane</p> <p>48. There's a cinema ... to the library. <b>A</b> opposite              <b>B</b> next              <b>C</b> behind</p> <p>49. She doesn't like travelling ... plane. <b>A</b> on                      <b>B</b> by                      <b>C</b> at</p> <p>50. I .... these books yesterday. <b>A</b> buy                      <b>B</b> bought                      <b>C</b> did buy</p> <p style="text-align: right;">(Marks: _____)</p> <p>50</p> <p>50x1=50</p>
---	---

**B Read the text and mark the sentences T (true), F (false), Doesn't say:**

**Building Big.**

The Empire State Building is the tallest building in New York. It is 443 metres high and has 103 floors. It was built in 1930, and took one year and forty-five days to complete.

The Empire State Building is one of the largest office spaces in the world, but it also has many shops and restaurants inside.

The Empire State Building has 73 super fast lifts. The fastest of these travel from the ground to the 80<sup>th</sup> floor in only 45 seconds! If you choose to walk to the top, you need to climb 1860 steps.

At the Empire State Building most visitors go straight to the Observatory on the 86<sup>th</sup> floor. The view is amazing. On a clear day you can see for miles around. Looking at the Empire State Building from a distance is also great. The top floors are decorated with beautiful lights. These change colours every day. Depending on the occasion, the building can be white, green, blue, purple, red or orange!

If you are ever in New York, don't forget to visit the Empire State Building. It offers the best view of New York, and it is one of the city's most historic buildings.

51. The Empire State building is the tallest building in the world.

**A** True              **B** False              **C** Doesn't say

52. The Empire State building was built in 1921.

**A** True              **B** False              **C** Doesn't say

53. The Empire State building has 103 floors.

**A** True              **B** False              **C** Doesn't say

54. You can buy melons at the Empire State building.

A True      B False      C Doesn't say

55. Lots of people work inside the Empire State building.

A True      B False      C Doesn't say

56. You can get to top of the Empire State building in only 45 seconds.

A True      B False      C Doesn't say

57. The lights on the top floors change colours many times a day.

A True      B False      C Doesn't say

58. The Observatory is on the 89<sup>th</sup> floor.

A True      B False      C Doesn't say

59. The lights on the top of the building can be white, green, blue, purple, red or orange.

A True      B False      C Doesn't say

60. The Empire State building has 73 lifts.

A True      B False      C Doesn't say      (Marks:10)

**Критерии оценивания:** количество правильных ответов

86-100% - отметка «5»

66-85% - отметка «4»

40-65% - отметка «3»

0-39% - отметка «2»

Контрольная работа по английскому языку 7класс

Учебник: «Английский в фокусе 7» Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение», 16

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2013. —

# TEST 1 B (Module 1)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: 80

(Time: 40 minutes)

## Vocabulary

### A Match the words/phrases to their definition.

- |                    |       |  |
|--------------------|-------|--|
| e.g. spot          | F     | A look for information on the computer |
| 1 alarm system     | ..... | B fun activities on the computer       |
| 2 beach volleyball | ..... | C machine that signals danger          |
| 3 ID               | ..... | D a sport                              |
| 4 surf the Net     | ..... | E identification                       |
| 5 computer games   | ..... | F a place                              |

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

### B Match the words to form phrases.

- |                 |       |                |
|-----------------|-------|----------------|
| e.g. hustle and | F     | A isolated     |
| 6 beautiful     | ..... | B an alarm     |
| 7 feeling       | ..... | C lifestyle    |
| 8 high rate of  | ..... | D landscapes   |
| 9 high-quality  | ..... | E unemployment |
| 10 install      | ..... | F bustle       |

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

### C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- |   |  |
|---|--|
| 11 He spent the morning in Birmingham, but found the streets very .....         | 14 He enjoys living in the city, but he doesn't like the high ..... of living. |
| 12 Her cousin hates driving in ..... traffic.                                   | 15 John lives in the country because he likes the friendly and ..... people.   |
| 13 They went for a run in the country because they wanted some ..... and quiet. |  |

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1



**Everyday English**

**G Choose the correct response.**

- |   |       |  |
|---|-------|--|
| e.g. I need to get more exercise.             | E     | A Why don't you go home?                 |
| 36 I've got a toothache.                      | ..... | B I think you should see a dentist.      |
| 37 I want to help prevent crime.              | ..... | C Why doesn't he get a cat?              |
| 38 I'm feeling a bit homesick.                | ..... | D Why don't you buy an alarm clock?      |
| 39 My Grandpa doesn't like living on his own. | ..... | E How about joining a gym?               |
| 40 I'm always late for my class!              | ..... | F How about joining Neighbourhood Watch? |

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2)

**Reading**

**H Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

**Fire Safety**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire.

First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker.

It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn.

Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.




- |   |       |
|---|-------|
| e.g. Nowadays, fires in the home aren't very dangerous.       | F     |
| 41 In America, there are more than 100,000 home fires a year. | ..... |
| 42 A lot of home fires start in kitchens.                     | ..... |
| 43 There's not much we can do to stop fires.                  | ..... |
| 44 You should always leave the kitchen while cooking.         | ..... |
| 45 You shouldn't wear loose clothes when cooking.             | ..... |
| 46 You should keep your cooking area clean.                   | ..... |
| 47 Children should stay close to the cooker.                  | ..... |
| 48 If a fire starts, pour water on it to put it out.          | ..... |
| 49 Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. | ..... |
| 50 You should have a smoke alarm and know how to use it.      | ..... |

(Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2)

Listening

I Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.



### Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or e.g. windows.
- At night, keep your mobile phone beside your 51) .....  
(And make sure it's switched on!)
- In your 52) ....., there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 53) ..... or more.
- If a 54) ..... comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 55) ....., don't let them in!

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	20-21	«5»
70-89%	15-19	«4»
50-69%	11-14	«3»
Менее 50%	Менее 10	«2»

Контрольная работа по английскому языку 8 класс

Учебник: «Английский в фокусе 8» Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение», 16

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2017. —

### Test 3 A (Module 3)

#### Vocabulary

#### A Choose the correct word to fill in the gaps.

- e.g. **invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.  
b) Columbus *discovered* America in 1492.

#### 1 Geography Earth Science

- a) Tom finds \_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.  
b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

#### 2 raise lift

- a) You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.  
b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

#### 3 salary wage

- a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.  
b) The company has announced an increase in the workers' hourly \_\_\_\_\_.

#### 4 employers employees

- a) The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.  
b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

#### B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*relancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

5. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.  
6. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.  
7. Does your dad often work \_\_\_\_\_?  
8. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.  
9. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.  
10. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.  
11. He works as a \_\_\_\_\_ from home.  
12. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.  
13. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

#### Grammar

#### C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

14. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_ (study) for a history exam all day."

15. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ ( **not/ finish** ) her work.  
 16. How long \_\_\_\_\_ ( **you/study** ) French before you first visited France?

### Test 3 A (Module 3)

17. They \_\_\_\_\_ ( **live** ) in Spain before they moved to Greece.  
 18. \_\_\_\_\_ ( **she/ finish** ) making the lunch when the guests arrived?

#### D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

19. Kate \_\_\_\_\_ ( **go** ) out with her friends after she had finished her homework.  
 20. Dr Stephens \_\_\_\_\_ ( **perform** ) a lot of experiments before he made an important discovery.  
 21. How long \_\_\_\_\_ ( **you/wait** ) before the bus arrived?  
 22. When \_\_\_\_\_ ( **James/ graduate** ) from the university?  
 23. Sam \_\_\_\_\_ ( **not/ win** ) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

#### E Underline the correct item.

24. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.  
 25. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.  
 26. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.  
 27. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.  
 28. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.  
 29. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.  
 30. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.  
 31. The new government has brought **round/ about** many changes in education.  
 32. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

#### Everyday English

#### F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- Pat:** Guess what! I've got some great news. a) How does he like his new job?  
**Sue:** 33) \_\_\_\_\_. b) That's too bad.  
**Pat:** My brother got a new job last week. c) Really? What happened?  
**Sue:** 34) \_\_\_\_\_. d) What does his new job involve?  
**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. e) Wow! That's fantastic!  
**Sue:** 35) \_\_\_\_\_.  
**Pat:** Well, he creates software for the company.  
**Sue:** 36) \_\_\_\_\_.  
**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.  
**Sue:** 37) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?  
**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.  
**Sue:** That's great.

### Test 3 A (Module 3)

#### Reading

#### G Read the following text and choose the correct answer (A, B, C or D).

## A DREAM COME TRUE

As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime. After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture. During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

38. When Al was young, he wanted to be a(n)

A shop owner

B inventor

C computer designer

D pilot

39. Al's mother believed that

it wasn't important for Al to get a good education.

C Al would make a very good lawyer.

B Al might not earn enough money from the job he wanted to do. D a good education would help Al with his career.

40. While Al was at university, he

A got a job as an architect.

C trained to be a professional actor.

B worked at the university library.

D continued to build model airplanes.

41. What did Al soon after graduation?

A He lived in France for a while.

C He opened up his own business.

B He did some travelling.

D He learned how to speak French.

42. Al wants to open

A another shop

B shops in different countries

C five shops in his town

D shops in different cities

### Test 3 A (Module 3)

#### Listening

H Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

A The speaker finds it difficult to meet deadlines.

B The speaker turned his/her hobby into a career.

C The speaker is thinking about doing a different job.

D The speaker's job involves a lot of travelling.

e The speaker wants to become famous.

**F** The speaker has a part time job.

43. **Speaker 1** \_\_\_\_\_

44. **Speaker 2** \_\_\_\_\_

45. **Speaker 3** \_\_\_\_\_

46. **Speaker 4** \_\_\_\_\_

47. **Speaker 5** \_\_\_\_\_

<b>Процент выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
90-100%	20-21	«5»
70-89%	15-19	«4»
50-69%	11-14	«3»
Менее 50%	Менее 10	«2»

Контрольная работа по английскому языку 9 класс

Учебник: «Английский в фокусе 9» Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Издательство: «Просвещение», 16

Программа по английскому языку В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2017. —

# TEST 4 (Module 4)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 45 minutes)

## Vocabulary

### A Fill in the correct phrase.

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 You can't expect a robot to show a(n) .....! They have no feelings!</p> <p>2 Why don't you get a(n) .....? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my ..... .</p> | <p>4 George didn't have an Internet connection, so he checked his ..... to see if it was working.</p> <p>5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of .....?</p> <p>6 Scientists are working on creating a(n) ..... which will make robots think on their own.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

### B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

- caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem
- perform • deletes • become • server • build

- |   |   |
|---|---|
| <p>7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday ..... a reality.</p> <p>8 Did you know that there are robots which can ..... tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?</p> <p>9 John cancelled his monthly ..... to his Internet Service Provider because it was too expensive.</p> <p>10 Experts are ..... as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.</p> <p>11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it ..... for all his business needs.</p> | <p>12 I don't think that a machine that can think on its own .....</p> <p>13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n) .....</p> <p>14 One of the problems robotics experts have to ..... when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.</p> <p>15 Ben used recycled materials to ..... his robot for the science exhibition.</p> <p>16 Andy has ..... a new gadget again; he really loves making things.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
10x2

## Grammar

## C Underline the correct verb form.

- 17 The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.
- 18 **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
- 19 Mark is really good with computers; I'm sure he is **passing/will pass** the IT test tomorrow.
- 20 This time next week, we'll **have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.
- 21 The printer is making funny noises; it is **going to break/will break** down again.
- 22 By the end of the year, Eric **will be working/will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.
- 23 Mr Higgins is **giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.
- 24 By this time next month, we **will have completed/will be completing** our computer training course.
- 25 I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 26 **Do you buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

## D Choose the correct answer.

- 27 I will call you when I ..... in London.  
A will arrive    B arrive    C am arriving
- 28 Bob rebooted his computer ..... the screen would stop freezing.  
A in order    B in case    C so that
- 29 The scanner isn't working. When ..... someone to fix it?  
A do you call    B will you call  
C have you called
- 30 Richard is ..... hooked on the Internet that he even does all his shopping online.  
A very    B such    C so
- 31 Christine saved her work on a disc ..... she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.  
A so that    B so as    C in order
- 32 The robots of the future will have ..... amazing abilities that they will be able to do almost anything.  
A such an    B so    C such
- 33 Anne called Frank ..... ask him about her computer problem.  
A so that    B so as    C to
- 34 I will not download the file ..... I've installed anti-virus software.  
A by the time    B until    C while
- 35 Daniel bought a used computer ..... spend all of his savings.  
A in case not    B so as not to  
C in order not

( Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  )



### Everyday English

E Choose the right response.

- |  |       |   |
|--|-------|---|
| 36 Can you give me a hand with the printer?                                    | ..... | A Have you tried running a search?            |
| 37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? | ..... | B I've already tried that and it didn't work. |
| 38 Let me take a look at that computer problem for you.                        | ..... | C That's really kind of you.                  |
| 39 I've lost some files.   | ..... | D Um ... in a way, yes.                       |
| 40 I suggest that you reboot the system.                                       | ..... | E Sure, what's the problem?                   |

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

### Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| A NOT LOOKING YOUR AGE | D NUMBERS DON'T LIE |
| B A DIFFICULT DECISION | E THE NEGATIVE SIDE |
| C AN ANCIENT DESIRE    | F DON'T QUESTION IT |

## Would you want to live...FOREVER?

41 .....

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42 .....

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43 .....

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live

to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44 .....

Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

45 .....

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )  
5x3

## Listening

G Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- |   |   |    |           |       |
|---|---|----|-----------|-------|
| A | I only make short phone calls on my mobile.       | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B | I feel that I need my phone too much.             | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C | I spend a lot of money on my mobile phone.        | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D | I don't like the way people phrase text messages. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E | Mobile phones are good for reasons of safety.     | 50 | Speaker 5 | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15 )

	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
90-100%	20-21	«5»
70-89%	15-19	«4»
50-69%	11-14	«3»
Менее 50%	Менее 10	«2»

# EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:       
100

(Time: 45 minutes)

## Vocabulary and Grammar

### A Choose the correct item.

- 1 That's the school ..... parade float won first prize last year.  
A which      B that      C whose
- 2 Make sure you include ..... in your daily diet.  
A too protein    B protein enough  
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal .....?  
A hall      B shelter      C station
- 4 Sue asked the police officer where ..... her stolen car.  
A they had found  
B did they find  
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.  
A end      B final      C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just .....  
A freezes      B embarrasses  
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.  
A get      B will get      C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.  
A keep      B make      C do
- 9 After Barney ..... his chores, he had some rest.  
A had been doing      B was doing  
C had done
- 10 Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.  
A is only selling      B has only sold  
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?  
A to help      B help      C helping
- 12 If only I ..... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.  
A wouldn't have      B hadn't had  
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.  
A have gone    B am going    C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?  
A herself      B yourself      C yourselves
- 15 Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.  
A vacuum      B airless      C zero
- 16 They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.  
A glimpse      B sighting      C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.  
A cast      B sling      C plaster
- 18 Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.  
A to paint      B to painting      C painting
- 19 If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.  
A had been      B were      C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to ..... more complicated tasks such as driving or flying a plane?  
A exist      B overcome      C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.  
A have seen it  
B have been seen  
C have it seen
- 22 Jane forgot ..... Stephen to the party, so she sent him another invitation.  
A inviting      B invited      C to invite
- 23 What time ..... Susan to her piano lesson this afternoon?  
A are you taking  
B do you take  
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we ..... for her for more than an hour.  
A have been waiting  
B will have been waiting  
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, ..... the concert sells out.  
A so that      B in order      C in case
- 26 Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.  
A all-star      B box office  
C action-packed
- 27 Sally is ..... person I've ever met; she hardly talks to anyone.  
A a most shy      B the shyer      C the shyest
- 28 The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.  
A were removed  
B had removed  
C were removing
- 29 You can't invite ..... you want to the party! We can only have twenty guests.  
A whichever      B whenever      C whoever
- 30 This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.  
A very      B absolutely      C extremely

( Marks:  $\frac{\quad}{30 \times 2}$  )  
60

## Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or Ns (Not stated).

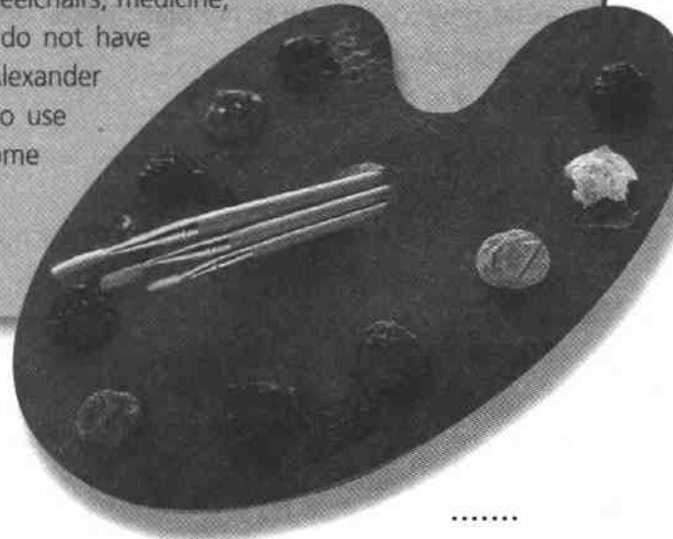
## ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- |    |   |       |
|----|---|-------|
| 31 | Beethoven and Keller were born disabled.  | ..... |
| 32 | Vereinov started painting at an early age.  | ..... |
| 33 | Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. | ..... |
| 34 | Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.                  | ..... |
| 35 | Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.                   | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

**Listening**

- C Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).
- |  |              |       |
|--|--------------|-------|
| A The speaker is not sure about trying the same thing again.             | 36 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker does not like taking risks.                                | 37 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker enjoys doing extreme sports.                               | 38 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports. | 39 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker feels he/she can face a challenge successfully.            | 40 Speaker 5 | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

<b>Процент выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
90-100%	20-21	«5»
70-89%	15-19	«4»
50-69%	11-14	«3»
Менее 50%	Менее 10	«2»

## **Приложение 2 ( критерии оценивания по видам речевой деятельности)**

### **5 класс**

#### **-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

#### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

#### **-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.



### **- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 8-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 6-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 4-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

### **-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 1-ой реплики со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

## **6 класс**

### **-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

**7 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

**8 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 8-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-7 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

### **9 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

### **-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

### **- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 11-12 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

