

Управление образования города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологда

«Рассмотрено» Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды <i>Карандеева О.Ю.</i> Карандеева О.Ю. ФИО От «28» 08.2022	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>Корчнева М.Л.</i> Корчнева М.Л. ФИО От 29.08.2022	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>Королева А.Н.</i> Королева А.Н. ФИО Приказ № 058/06 От «30» 08.2022
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «География»
10 – 11 классы
2022 - 2024 учебный год
Среднее общее
Количество 68 часов
Уровень базовый**

Учитель – Тихомирова В.Г.

Введение.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: ООО «Русское слово», 2020
- Программа курса «География» 10-11 классы. Базовый уровень. /авт.-сост. Е.М.Домогацких. - М.: ООО «Русское слово» - 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

- Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Обладание гражданской позицией как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого - направленной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

2. Содержание учебного предмета «География».

Базовый уровень. (68 часов).

10 класс (34 часа).

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира».

Темы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы

реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема «Мировые природные ресурсы» посвящена проблемам их использования и ресурсообеспечения стран и регионов. Логическим продолжением данной темы является содержание темы «Природа и человек», в которой раскрываются особенности взаимодействия общества и природной среды. Далее даётся общий обзор мирового хозяйства. Этот материал практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС СОО. В заключении темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Далее, во второй части курса следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, АнглоАмерики, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Введение. Современная география. (1 час)

Содержание темы

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии.

Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Учебные понятия

Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС).

Основные образовательные идеи

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы.

Тема 1. Политическая карта мира. (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Тема 2. Страны современного мира. (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития.

Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия,

конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Практические работы

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. *Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».*

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многопациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.*
8. *Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.*
9. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*
10. *Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».*

Тема 4. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек). (10 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы,

цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Персоналия

В. И. Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практические работы

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. *Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.*
5. *Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.*
6. *Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.*
7. *Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».*
8. *Составление и анализ блок-схемы «Исчерпаемые природные ресурсы и их использование».*
9. *Презентация своего туристического агентства.*
10. *Составление технологической карты урока (лекции).*
11. *Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».*

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. (2 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Практические работы

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства. (9 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство,

потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
10. *Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (1 час)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

ЧАСТЬ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия.

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродовольственной сферы, «старые» отрасли промышленности, «новые» отрасли промышленности, «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9 Зарубежная Азия (8 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия.

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, «новые индустриальные страны», АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия.

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практическирослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Практическая работа.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11 Латинская Америка (7 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12 Африка (6 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая Республика, Республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. *Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

Тема 13 Австралия и Океания (4 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова,

минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14 Заключение (1 час)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Тематический план

География (базовый уровень) на 68 часов

Раздел	Наименование	Количество часов
1.	10 класс Тема 1. Введение. Современная география 1 <u>География как наука.</u>	1
2.	Тема 2. Политическая карта мира 1 <u>Что такое политическая карта мира?</u> 2 <u>Формирование политической карты мира.</u> 3 <u>Регионы мира и международные организации.</u>	3

3.	<p>Тема 3. Страны современного мира</p> <p>1 <u>Типы стран современного мира.</u></p> <p>2 <u>Развитые и развивающиеся страны.</u></p> <p>3 Обобщение, повторение и систематизация знаний по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».</p>	3
4.	<p>Тема 4. География населения мира</p> <p>1 <u>Численность и динамика населения мира.</u></p> <p>2 <u>Половозрастной состав и трудовые ресурсы</u></p> <p>3 <u>Расовый и этнический состав населения</u></p> <p>4 <u>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</u></p> <p>5 <u>Размещение и миграции населения.</u> Мировой рынок труда.</p> <p>6 <u>Сельское и городское население.</u> Формы расселения. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>7 Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме «Население мира».</p>	7
5.	<p>Тема 5. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек).</p> <p>1 <u>Природные ресурсы.</u></p> <p>2 <u>Минеральные ресурсы.</u></p> <p>3 <u>Рудные и нерудные полезные ископаемые</u></p> <p>4 <u>Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы.</u></p> <p>5 <u>Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Лесные ресурсы.</u></p> <p>6. <u>Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Водные ресурсы.</u></p> <p>7. <u>Ресурсы Мирового океана:</u> биологические, минеральные, энергетические. <u>Рекреационные ресурсы.</u></p>	10

	<p>8. <u>Взаимоотношения между природой и обществом.</u></p> <p>9. <u>Загрязнение окружающей среды.</u></p> <p>10. Обобщение, повторение и систематизация знаний по теме «Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)».</p>	
6.	<p>Отрасли мирового хозяйства.</p> <p>1. <u>Топливо- энергетический комплекс.</u></p> <p>2. <u>Металлургия.</u></p> <p>3. <u>Машиностроение мира.</u></p> <p>4. <u>Химическая и лесная промышленности мира.</u></p> <p>5. <u>География сельского хозяйства..</u></p> <p>6. <u>Транспорт мира.</u></p> <p>7. <u>Мировая торговля и открытая экономика.</u></p> <p>8. <u>Мировые экономические отношения.</u></p> <p>9. Обобщение, повторение и систематизация знаний по разделам 6 и 7 «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «География отраслей мирового хозяйства».</p>	9
7.	Глобальные проблемы человечества.	1
8.	Зарубежная Европа	7
9.	Зарубежная Азия	8
10.	Англо-Америка	3
11.	Латинская Америка	7
12.	Африка	6
13.	Австралия и Океания	4
14.	Заключение	1
	ВСЕГО	68

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического

материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»): **отметка за правильно**

оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Примерная контрольная работа по географии за 10 класс

Вариант – 1

10 класс

Итоговая контрольная работа

- Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция
- В число новых индустриальных стран входят:
Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд
1) Сирия 2)
- В мировую десятку самых больших по площади территории входят:
1. Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2. Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия
- Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
1) Боливии 2) Нигерии 3)
Киргизии 4) Китае 5) Японии
- Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4)
Алжир 5) Норвегия
- В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко
- Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия 2)
Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия
- Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой
- К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак,
Мексика 2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла,
Бахрейн, Колумбия, США
- Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
- Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4)
Италия 5) Россия
- Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5)
Бразилия 6) Норвегия
- Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
1) научный 2) научный, экологический, природно-ресурсный 3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический 5) экологический и научный
- Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
- Ведущей масличной культурой в мире является:
1) подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
- Крупнейшим мировым производителем кофе является:
1) Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
- Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
1) Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия, США 4)
Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада
- Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
1) Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия 4)
Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан

19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
 1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
 1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
 Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется _____.
23. Дополните утверждение
 Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
 В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
 Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

Вариант – 2

10 класс

Итоговая контрольная работа

- Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
 1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней
- В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
 Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения
- В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:
 Сувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
 Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру
- Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:
 1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции
- Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:
 1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада
- В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:
 1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины
- К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
 1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай
- Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
 1) Великобритания, Германия, Португалия 2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия 3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия 4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили
- Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования бывает:
 1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
 2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом
- Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
 1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада
- Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
 1) Азия 2)

- Северная Америка 3) Европа 4) Южная Америка 5)
 Австралия 6) Африка
12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
 1) лесные 2) минеральные 3)
 энергия ветра 4) земельные 5) водные
13. НТР влияет на структуру хозяйства:
 1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную 4) социальную 5)
 отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную
14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:
 1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха 4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница
15. Крупнейшим мировым производителем чая является:
 1) Шри-Ланка 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия 5) Кения
16. Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
 1) Китай 2) Индия 3) Корея 4) Индонезия 5) Вьетнам
17. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
 1) Россия 2) Канада 3) США 4) Индия 5) Аргентина
18. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
 1) железнодорожный 2) автомобильный 3)
 морской 4) авиационный 5)
 трубопроводный 6) речной
19. Какая страна является мировым производителем меди:
 1) Чили 2) США 3) Замбия 4) Россия 5) Перу
20. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
 1) Китай 2) Япония 3) Россия 4) США 5) Германия
21. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
 1) Франция 2) Таиланд 3) Норвегия 4) Греция 5) Испания 6) Египет
22. Дополните утверждение
 Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____
23. Дополните утверждение
 Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся _____, _____ и _____.
24. Дополните утверждение
 В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: _____, _____, _____, _____.
25. Дополните утверждение
 Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, _____ является одним из источников загрязнения атмосферы.

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 11 класс

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого	24	32		

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов. **Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.**

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Политическая карта мира. Зарубежная Европа.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
2			1
3			1
4			1
5			1
6	Зарубежная Азия	Общая характеристика региона. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС	1
7			1
8			1
9			1

10	Северная Америка	Общая характеристика региона. США. Канада	1
11	Латинская Америка	Состав и общая характеристика региона.	1
12		Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.	1
13	Африка	Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.	1
14		Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.	1
15	Австралия и Океания.	Австралийский Союз. Океания	1
16	Россия в современном мире.	Россия на современной политической и экономической карте мира	1
Часть 2			
17	Регионы мира	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.	2
18		Особенности европейских субрегионов.	2
19		Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии	2
20		Особенности североамериканского региона	2
21		Специфика субрегионов Латинской Америки	2
22		Специфика субрегионов Африки	2

23		Австралия и Океания	2
24		Политическая карта мира	2

Итоговый тест 11 класс

ВАРИАНТ № 1

Выбери правильный ответ.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Франция Б) Саудовская Аравия
Г) Великобритания Д) Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

- А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга

4. Какое утверждение об Исландии является верным:

- А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон; Б) Гамбург; В) Роттердам; Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:

- А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) 1/2 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории
В) 2/3 части всей территории
Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото — Каир;
Б) Кения — Найроби;
В) Марокко — Рабат;
Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании; Б) Германии;
В) Франции; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония;
Б) США;
В) Китай;
Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; МОК –

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства Специализация

- 1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) средневропейский Б) молочное животноводство
3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна Столица

- Саудовская Аравия А) Дакка
Ливан Б) Эр-Рияд
Бангладеш В) Дамаск
Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком

регион

характеристика

1. Северо-Восток США

А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США

Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США

В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1

2

3

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Итоговый тест 11 класс

ВАРИАНТ № 2

Выбери правильный ответ.

Выберите из предложенного списка страну, которая является конституционной монархией:

А) Япония Б) Чехия

В) Россия Г) Франция

Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

А) Великобритания Б) Вьетнам В) Ватикан Г) Япония

3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) рельеф страны равнинный
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

4. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой;
- Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) черная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) пищевая промышленность.

6. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на севере страны
- Б) Страна расположена в южном полушарии
- В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы
- Г) Канада входит в состав Великобританского Содружества

10. Что характерно для населения США?

- А) самая высокая плотность населения на юге страны
- Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны
- В) США однонациональное государство
- Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
- Б) страна расположена в Южной Америке
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;

- Б) в Северной Америке;
- В) в Южной Америке;
- Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- А) северо-восток; Б) восток и юго-восток;
- В) северо-запад; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;
- Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;
- В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.

- Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ООН - ; НАТО - ;

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация Территория

- 1) молочный пояс А) Юг Центральных равнин
- 2) хлопковый пояс Б) Великие равнины
- 3) пшеничный пояс В) Приозерье

Запишите в таблицу соответствующие буквы

- 1
- 2
- 3

21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

22. О какой стране идет речь?

Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м.

Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла

родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

23. Столица Австралийского Союза?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

5. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

6. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

8. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

12. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

13. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

14. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

15. Ответ самостоятельный.

16. Наличие неточностей в изложении географического материала.

17. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

18. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

19. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

20. Понимание основных географических взаимосвязей.

21. Знание карты и умение ей пользоваться.

22. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

13. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

14. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

15. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

16. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

17. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

18. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

19. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

20. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

21. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

22. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

23. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

24. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

8. Не делает выводов и обобщений.

9. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

10. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

11. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

12. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

3. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Спецификация

контрольно-измерительной работы по географии 11 класс

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого	24	32		

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	
Часть 1				
1	Политическая карта мира. Зарубежная Европа.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1	
2			1	
3			Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
4				1
5				1
6	Зарубежная Азия	Общая характеристика региона. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС	1	
7			1	
8			1	
9	Северная Америка	Общая характеристика региона. США. Канада	1	
10			1	
11	Латинская Америка	Состав и общая характеристика региона. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.	1	
12			1	

		Бразилия. Основные черты хозяйства.	
13	Африка	Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.	1
14		Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.	1
15	Австралия и Океания.	Австралийский Союз. Океания	1
16	Россия в современном мире.	Россия на современной политической и экономической карте мира	1
Часть 2			
17	Регионы мира	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.	2
18		Особенности европейских субрегионов.	2
19		Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии	2
20		Особенности североамериканского региона	2
21		Специфика субрегионов Латинской Америки	2
22		Специфика субрегионов Африки	2
23		Австралия и Океания	2
24			<i>Политическая карта мира</i>

**Итоговый тест 11 класс
ВАРИАНТ № 1**

II. Выбери правильный ответ.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Франция Б) Саудовская Аравия
Г) Великобритания Д) Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

А) пустынный климат

Б) суровые продолжительные зимы

В) мягкие не продолжительные зимы

Г) тайга

4. Какое утверждений об Исландии является верным:

А) По форме правления является республикой

Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы

В) более половины экономически активного населения занято в промышленности

Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

А) Лондон; Б) Гамбург; В) Роттердам; Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе

Б) естественная убыль населения

В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве

Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:

А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия

Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

А) Большая часть населения эскимосы

Б) два государственных языка: английский и французский

В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира

Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

А) 1/2 часть всей территории

Б) 1/3 часть всей территории

В) 2/3 части всей территории

Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

А) Лесото — Каир;

Б) Кения — Найроби;

В) Марокко — Рабат;

Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
 Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
 В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
 Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании; Б) Германии;
 В) Франции; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония;
 Б) США;
 В) Китай;
 Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; МОК –

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства Специализация

- 1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые
 2) средневропейский Б) молочное животноводство
 3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна Столица

4. Саудовская Аравия А) Дакка
 5. Ливан Б) Эр-Рияд
 6. Бангладеш В) Дамаск
 Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком

регион

характеристика

1. Северо-Восток США

А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США

Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США

В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1

2

3

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на

восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Итоговый тест 11 класс

ВАРИАНТ № 2

II. Выбери правильный ответ.

2. Выберите из предложенного списка страну, которая является конституционной монархией:

- А) Япония Б) Чехия
- В) Россия Г) Франция

3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- А) Великобритания Б) Вьетнам В) Ватикан Г) Япония

3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) рельеф страны равнинный
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

4. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой;
- Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) черная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) пищевая промышленность.

6. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на севере страны
- Б) Страна расположена в южном полушарии
- В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы
- Г) Канада входит в состав Великобританского Содружества

10. Что характерно для населения США?

- А) самая высокая плотность населения на юге страны
- Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны
- В) США однонациональное государство
- Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
- Б) страна расположена в Южной Америке
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;
- Б) в Северной Америке;
- В) в Южной Америке;
- Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- А) северо-восток; Б) восток и юго-восток;
- В) северо-запад; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;
- Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;
- В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.

Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ООН - ; НАТО - ;

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация Территория

1) молочный пояс А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс В) Приозерье

Запишите в таблицу соответствующие буквы

1

2

3

21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

22. О какой стране идет речь?

Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м.

Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

23. Столица Австралийского Союза?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».