

Управление образования города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологда

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды <i>Кар</i> Карандеева О.Ю. ФИО От «25» августа 2019г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>МЛ</i> Корчнева М.Л. ФИО От «28» августа 2019г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды А.Н. Королева ФИО Приказ № 54/06 От «30» августа 2019г.
--	---	--

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
5 – 9 класс  
2019 - 2024 учебный год  
основное общее образование  
Количество - 272 часа  
Уровень базовый**

Учитель – Тихомирова Валентина Германовна

## **Введение.**

Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно-научные предметы» учебного плана МОУ «СОШ № 9 г. Вологды».

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа № 1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644;
- Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;
- Авторской программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 118 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

### **Целью изучения данного предмета является**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе, и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

### **5 класс.**

#### **Выпускник научится:**

- Использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *Строить простые планы местности;*
- *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **6 класс**

#### **Выпускник научиться:**

- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

*примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**7 класс.**

## **Материки, океаны и страны**

**Выпускник научиться:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **Население Земли**

**Выпускник научиться:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**8 класс.**

### **Особенности географического положения России.**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России.**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## **9 класс**

### **Население России.**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и их закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач и контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические и иные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России.**

#### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## **Районы России.**

### **Выпускник научится:**

- **объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;**
- **оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.**

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## **Россия в современном мире.**

### **Выпускник научится:**

- **сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;**
- **оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.**

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*



## Содержание учебного предмета «География».

Класс	Количество часов по программе	Количество практических работ
5 класс	34 часа (1 час в неделю)	10
6 класс	68 часов (2 часа в неделю)	12
7 класс	68 часов (2 часа в неделю)	15
8 класс	68 часов (2 часа в неделю)	22
9 класс	68 часов (2 часа в неделю)	15

### География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)

#### Тема 1. Наука география. (2 часа).

##### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

##### Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

##### Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

##### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

#### *Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и её изображение. (5 часов).**

### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

### **Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

### **Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **Основные образовательные идеи:**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

#### *Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

## **Тема 3. История географических открытий. (13 часов).**

### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Учебные понятия:**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

#### *Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля. (10 часов).**

### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океаны и суши;
- значение Мирового океана.

#### *Умение определять:*

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

## **Тема 5. Природа Земли. (2 часа).**

### **Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Учебные понятия:**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

#### *Умение определять:*

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

## **Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Резерв времени – 2 часа**

## **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## **География. Начальный курс**

**(6 класс, 34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета. (6 часов).**

#### **Содержание темы:**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Основные образовательные идеи:**

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движений Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

#### *Умение определять:*

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта. (5 часов).**

### **Содержание темы:**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия:**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### **Основные образовательные идеи:**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### *Умение определять:*

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера. (7 часов).**

### **Содержание темы:**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия:**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы,



равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

*Умение определять:*

- существенные признаки признаков понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## **Тема 4. Атмосфера. (8 часов).**

### **Содержание темы:**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия:**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные.

Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи:**

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## **Тема 6. Биосфера. (2 часа).**

### **Содержание темы:**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных

природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Учебные понятия:**

Биосфера, Красная книга.

### **Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

### **Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами

географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия:**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

## **География. Материки и океаны**

**(7 класс, 68 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем. (21 час).**

**Тема 1. Литосфера — подвижная твердь. (6 часов).**

### **Содержание темы:**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии:**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата. (4 часа).**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

- разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна. (4 часа).**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Метапредметные умения:**



- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм. (2 часа).**

### **Содержание темы:**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

## **Предметные умения:**

### *Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

## **Практические работы:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек — хозяин планеты. (5 часов).**

### **Содержание темы:**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

## **Предметные умения:**

### *Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля. (44 часа).**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней. (9 часов).**

#### **Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии:**

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

#### **Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан. (6 часов).**

### **Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

### **Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи:**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

### **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### **Основные образовательные идеи:**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи.

## **Предметные умения:**

### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес. (8 часов).**

### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

### **Основные образовательные идеи:**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец. (8 часов).**

### **Содержание темы:**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи:**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия — музей природы. (10 часов).**

### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Персоналии:**



Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

#### *Умение определять:*

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **Географическая номенклатура.**

### **Тема «Африка — материк коротких теней»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия — маленький великан»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка — материк чудес»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия — музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России**

**Часть 1. Природа России 8 класс. (68 часов).**

**Раздел 1. Общая физическая география России. (46 часов).**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

### **Метапредметные умения:**

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

*Умение определять:*

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира. (5 часов).**

### **Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

##### *Умение определять:*

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России. (5 часов).**

#### **Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### **Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич

Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

*Умение определять:*

- следствия географических открытий и путешествий.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф. (6 часов).**

### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры.

Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

#### *Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

### **Практические работы:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России. (7 часов).**

### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;



- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России. (8 часов).**

### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### **Метапредметные умения:**

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

#### *Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их

хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### **Метапредметные умения:**

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России. (3 часа).**

### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### **Основные образовательные идеи:**

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

*Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

### **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России. (6 часов).**

### **Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные

ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### **Метапредметные умения:**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

### **Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Раздел II. Крупные природные районы России (20 часов)**

### **Тема 10. Крупные природные районы России. (20 часов).**

#### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины.

Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.

Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные

котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

## **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

## **Раздел III. Заключение. Природа и человек (2 часа)**

### **Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Природа Вологодской области.

### **Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### *Умение определять:*

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

## **Практические работы:**



1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### Географическая номенклатура

- **Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.
- **Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.
- **Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
- **Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.
- **Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.
- **Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.
- **Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
- **Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
- **Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
- **Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
- **Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.
- **Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.
- **Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.
- **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.
- **Заповедники и другие особо охраняемые природные территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь,

Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

- **Месторождения и бассейны полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.

Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число

стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные

образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

## **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая.

Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.

Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения.

Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно - промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Практические работы:**

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение -ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург- многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

### **Раздел. География Вологодской области (5 часов).**

*Оценка экономико-географического положения Вологодской области. Оценка природных ресурсов и их использования. Население: структура, расселение, трудовые ресурсы. История формирования хозяйства. Структура хозяйства: промышленность, агропромышленный комплекс, инфраструктура. Экономические связи.*

### **Заключение (2 часа)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Тематическое планирование.

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Наука география	2	3	0
2	Земля и ее изображение	5	2	1
3	История географических открытий	13	2	1
4	Путешествие по планете Земля	10	2	1
5	Природа Земли	2	1	1
6	Резерв времени	2	0	0
	Итого	34	10	4

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	6	1	1
2	Географическая карта	5	3	1
3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	3	2	0
6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	3	2	1



	Итого	34	12	6
--	-------	----	----	---

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>				
1	Литосфера - подвижная твердь	6	1	0
2	Атмосфера – мастерская климата	4	2	0
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1	0
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	3	0
5	Человек – хозяин планеты	5	1	1
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)</b>				
6	Африка - материк коротких теней	9	2	1
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	1	1
8	Антарктида- холодное сердце	3	0	1
9	Южная Америка – материк чудес	8	1	1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1	1
11	Евразия – музей природы	10	1	1
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b>				
12	Природа и человек	3	1	1
	Итого	68	15	8

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Раздел I. Общая физическая география России (46 часов)</b>				
1	Географическая карта и источники географической информации	3	2	0
2	Россия на карте мира	5	2	1

3	История изучения территории России	5	2	1
4	Геологическое строение и рельеф	6	2	1
5	Климат России	7	4	1
6	Гидрография России	8	3	1
7	Почвы России	3	1	0
8	Растительный и животный мир России	3	1	0
9	Природные зоны России	6	2	1
<b>Раздел II. Крупные природные районы России (20 часов)</b>				
10	Островная Арктика	1	0	0
11	Восточно-Европейская (Русская) равнина	2	0	0
12	Природа Вологодской области	7	1	0
13	Кавказ	2	0	0
14	Крым	1	1	0
15	Урал	2	0	1
16	Западно - Сибирская равнина	1	0	0
17	Средняя Сибирь	1	0	0
18	Северо-Восток Сибири	1	0	0
19	Горы Южной Сибири	1	0	0
20	Дальний Восток	1	0	1
<b>Раздел III. Заключение. Природа и человек (2 часа)</b>				
21	Природа и человек	2	1	1
	Итого	68	22	9

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	0	0
2	Россия на карте.	6	3	1
3	Природа и человек	5	2	
4	Население России	9	3	1

5	Отрасли хозяйства России	19	3	1
6	Экономические районы России	21	5	1
7	География своего региона	5	1	0
8	Заключение	2	1	1
	Итого	68	18	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- ♣ не приступал к выполнению работы;
- ♣ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- ♣ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

### 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

### 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.

♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.



5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

## **Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы.**

### **Спецификация контрольной работы**

#### **по ГЕОГРАФИИ**

#### **для учащихся 5-х классов**

### **1. Назначение работы**

- установить соответствие подготовки учащихся 5-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерные программы основного общего образования, 2015;

- Авторская программа Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 118 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

### **3. Условия проведения, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Предусмотрено два варианта работы, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером

во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 класса.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### **5. Структура диагностической работы.**

Контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа;

Часть Б (3 задания) содержит задания с множественным выбором и на соотнесение;

Часть С (2 задания) с развёрнутым ответом.

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям.**

##### **Распределение заданий по темам курса географии 5 класса.**

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Наука география	3
1.2	Земля и ее изображение	5
2.1	История географических открытий	3
2.2	Путешествие по планете Земля	4
	Природа Земли	
	Итого:	15

##### **Распределение заданий по планируемым результатам.**

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3

1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
Итого:		15

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Итоговая работа состоит из одной части.

В работе содержатся задания с выбором ответа. К каждому из заданий с выбором ответа части предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В работе есть задание на определение понятий.

Задание 15 за каждое правильно данное определение – 1 балл Максимальное количество баллов -3. Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

## **7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.**

Количество баллов	Менее 7 баллов	7-10	11-14	15-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Распределение заданий по планируемым результатам.

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
Итого:		15

## Контрольная работа по курсу «География» 5 класс.

**Цель:** установить уровень освоения обучающимися 5 класса знаний и умений по курсу «География» в соответствии с требованиями ФГОС.

**Время проведения работы- 40 минут.**

### Структура контрольно-измерительных материалов по курсу «География».

Объектами проверки качества подготовки учащихся 5 класса выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС.

Контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа;

Часть Б (3 задания) содержит задания с множественным выбором и на соотнесение;

Часть С (2 задания) с развёрнутым ответом.

### Вариант №1.

*Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу на отдельном листе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

№	Текст задания	Варианты ответа
1.	Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?	А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен Г) Пифей
2.	Экватор делит Землю на полушария:	А) Северное и Западное Б) Восточное и Южное В) Западное и Восточное Г) Северное и Южное
3.	Оттенки синего цвета на физической карте означают:	А) Участки с разными глубинами Б) Участки с разными высотами В) Разные моря и океаны Г) Равнины и горы
4.	Солнце встаёт на:	А) Севере Б) Востоке В) Западе Г) Юге

5.	Первый компас появился в:	А) Индии Б) России В) Китае Г) Германии
6.	Корабль викингов называется:	А) Ладея Б) Джонка В) Дракар Г) Лодка
7.	Афанасий Никитин родился в:	А) Москве Б) Смоленске В) Твери Г) Сургуте
8.	Целью экспедиции Фернана Магеллана было:	А) Изучение берегов Америки Б) Открытие западного пути в Азию В) Открытие нового океана
9.	Впервые морской путь из Европы в Индию проложил:	А) Васко да Гама Б) Бартоломеу Диаш В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан
10.	Площадь, занимаемая Мировым океаном, составляет:	А) 520 млн км <sup>2</sup> Б) 361 млн км <sup>2</sup> В) 179 млн км <sup>2</sup>

### Часть Б.

**Б 1.** Расставьте океаны Земли в порядке увеличения их площади.

- А) Атлантический
- Б) Северный Ледовитый
- В) Индийский
- Г) Тихий

**Б 2.** Установите соответствие между частью света и географическим объектом, расположенным в ее пределах.

Часть света

- 1) Европа
- 2) Азия

Географический объект

- А) озеро Байкал
- Б) горы Альпы
- В) Ладожское озеро
- Г) горы Гималаи
- Д) река Волга
- Е) река Амур
- Ж) Аравийский полуостров
- З) Восточно-Европейская равнина

И) река Ганг

**Б 3.** Распределите материки по времени их открытия от самого раннего.

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Южная Америка
- Г) Австралия

**Часть С. Выполняя задания, мысли выразите кратко, логично, последовательно.**

**С 1.** Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

**С 2.** Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.

**Инструкция по проверке итогового теста.**

**Часть А.**

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	Г	А	Б	В	В	В	Б	А	Б

**Часть Б.**

**Б 1.** ОТВЕТ: Б, В, А, Г.

**Б 2.** ОТВЕТ: 1) Б, В, Д, З.            2) А, Г, Е, Ж, И.

**Б 3.** ОТВЕТ: Б, В, Г, А.

**Часть С.**

**С 1.-** Ученые Древней Греции считали Землю шаром. Аристотель отмечал, что на Луне во время лунных затмений виден круглый край тени Земли.

- В средние века, когда люди научились строить большие корабли и путешествовать, они совершали кругосветные путешествия. Это служит доказательством шарообразности Земли.

**С 2.** Атлантический океан, Тихий океан, Филиппинские острова, Индийский океан.

**Вариант №2.**

*Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу на отдельном листе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

№	Текст задания	Варианты ответа
1.	На русский язык слово «география» переводится как:	А) Землеописание Б) Землеочертание В) Земленаписание Г) Земленаблюдение
2.	Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:	А) Осевое движение Земли Б) Деление Земли на полушария В) Приплюснутость Земли у полюсов Г) Деление Земли на полушария экватором
3.	Выберите верное выражение, характеризующее карту:	А) Плоское изображение земной поверхности Б) Не имеет искажений В) Даёт представление о форме Земли Г) Имеет искажения
4.	Прибор для ориентирования называется:	А) Термометр Б) Компас В) Барометр Г) Осадкометр
5.	Длина экватора составляет:	А) 39 690 км Б) 40 075 км В) 40 000 км Г) 39 000 км
6.	Кого называли «людьми моря»?	А) Викингов Б) Финикийцев В) Греков Г) Русских
7.	Афанасий Никитин был:	А) Морским разбойником Б) Купцом В) Учёным Г) Биологом
8.	Организатором первого кругосветного путешествия являлся:	А) Фернан Магеллан Б) Хуан Себастьян Элькано В) Генрих Мореплаватель Г) Васко да Гама
9.	Христофор Колумб открыл:	А) Америку Б) Антарктиду В) Австралию Г) Африку
10.	Уменьшенной моделью земного шара является:	А) Глобус Б) Географическая карта В) План местности Г) Топографическая карта

### Часть Б.

**Б 1.** Установите соответствие между цветом и его значением:



- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Жёлтый     | А) горы                |
| 2. Зелёный    | Б) низкие равнины      |
| 3. Коричневый | В) приподнятые равнины |

**Б 2.** Установите соответствие:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. Река    | А) Австралия  |
| 2. Море    | Б) Мадагаскар |
| 3. Остров  | В) Амазонка   |
| 4. Материк | Г) Красное    |

**Б 3.** Установите соответствие между открытием и путешественником:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Австралия  | А) Христофор Колумб              |
| 2. Антарктида | Б) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен |
| 3. Америка    | В) Джеймс Кук                    |

**Часть С. Выполняя задания, мысли выразите кратко, логично, последовательно.**

**С 1.** Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

**С 2.** Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.

### Инструкция по проверке итогового теста.

**Часть А. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	В	А	Б	Б	Б	Б	В	А	А

**Часть Б.**

**Б 1.** ОТВЕТ: 1-В; 2-Б; 3-А.

**Б 2.** ОТВЕТ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.

**Б 3.** ОТВЕТ: 1-В; 2-Б; 3-А.

**Часть С.**

**С 1.** 1 - наклон земной оси к плоскости, она главным образом определяет количество солнечной энергии падающей на землю в зависимости от широты и времени года.

2 - расстояние до Солнца, вращение Земли вокруг Солнца.

**С 2.** Пиренейский полуостров, Африка, мыс Доброй Надежды, Мозамбикский пролив, полуостров Сомали, полуостров Индостан.

### Критерии оценки.

**Часть А.**

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указано два или более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует-0 баллов. **Всего:10 баллов.**

### **Часть Б.**

За полный правильный ответ в задании 1,2,3 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка-1 балл, за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие -0 баллов.

**Всего:6 баллов.**

### **Часть С.**

#### **Задание С 1(2 балла)**

Правильно названы любые 2 причины, доказательства-2балла

Правильно дана одна причина или доказательство-1 балл.

Дан неверный ответ или его отсутствие-0 баллов.

#### **Задание С 2 (2 балла)**

Перечислены не менее 4 географических объектов-2 балла.

Названы 2 географических объекта-1 балл.

Неверно названы географические объекты-0 баллов.  
*балла.*

**Всего:4**

### **Критерии оценивания.**

**18-20 баллов- «5» (91-100%)**

**17-15 баллов- «4» (76-90%)**

**14-11 баллов- «3» (51-75%)**

**Менее 10 баллов- «2» (50% или менее объёма заданий)**

### **Спецификация**

#### **контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по географии за курс 6 класса**

#### **1. Назначение работы.**

Установить уровень освоения обучающимися 6 класса знаний и умений по курсу «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу промежуточной аттестации.**

Содержание работы определяется на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ N 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г;

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;

Авторской программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 118 с. – (ФГОС. Инновационная школа);

Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;

### **3. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения промежуточной аттестации, включая дополнительные материалы и оборудование**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

### **6. Распределение заданий промежуточной аттестации по содержанию и проверяемым умениям**

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География. Физическая география», изученный в 6 классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1*

#### ***Распределение заданий по темам курса географии 6 класса***

<b>Коды тем</b>	<b>Темы курса географии</b>	<b>Число заданий</b>
5.	<b>Гидросфера - водная оболочка Земли</b>	4

5.1	Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера	
6.	<b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли</b>	5
6.1	Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Погода. Климат. Человек и атмосфера. Оптические явления в атмосфере.	
7.	<b>Биосфера - оболочка жизни</b>	1
7.1	Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Человек часть биосферы. Значение биосферы. Экологические проблемы.	
8.	<b>Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс</b>	4
8.1	Географическая оболочка. Природные комплексы. Почвы. Ледяные пустыни тундры. Леса. Степи и саванны .Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества.	
	итого	14

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

***Распределение заданий по планируемым результатам***

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Число заданий</b>
1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
1.2.2	анализировать географическую информацию	1
1.3.1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения	1

	свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	
1.5.1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	1
2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2
2.2.2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	1
2.6.1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе	1
Итого:		14

### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	5 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	3 мин.

10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	2 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	5 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	5 мин.

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За их выполнение заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

### *Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

<b><i>Школьная отметка</i></b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b><i>Первичный балл</i></b>	18-16	15-12	11-8	7 и менее

## **8. Условия проведения и проверки проверочной работы (требования к специалистам)**

Промежуточная аттестация проводится в кабинете географии. На работе присутствует учитель географии.

## **9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется использовать учебник:

География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

### **Контрольная работа по географии 6 класс**

#### **Вариант1**

**1. Какая доля земной поверхности занята водами Мирового океана?**

- 1) 90%
- 2) 71%
- 3) 69%
- 4) 50%

**2. Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется:**

- 1) муссоном
- 2) пассатом
- 3) бризом
- 4) борой

**3. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

- 1) 34°C
- 2) 24°C
- 3) 14°C
- 4) 4°C

**4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?**

- 1) Красное
- 2) Чёрное

3) Средиземное

4) Карибское

5. Место впадения реки в море – это:

1) устье

3) исток

2) приток

4) дельта

6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог?

1) Северная Америка

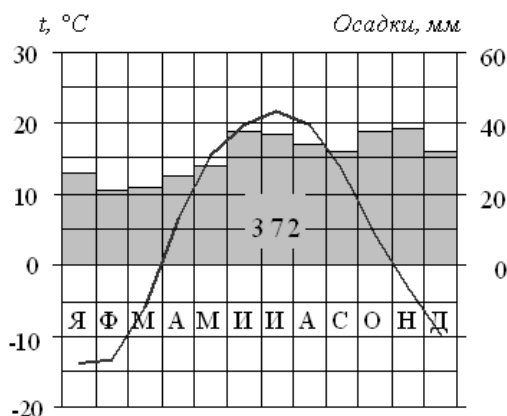
2) Евразия

3) Африка

4) Южная Америка

7. Определите годовую амплитуду температур воздуха для пункта А. Ответ запишите в виде числа.

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Амплитуда Т° С
Т° С	-15	-8,3	-7,5	-5	4	2,6	3	



8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.

1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.

2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.

3) Самым жарким месяцем является июль.

4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения

9. Определите, столица какой страны имеет географические координаты 29°с. ш. 75°в. д.



**Задания 10 - 14 выполняются с использованием карты.**

**10. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?**

*Это произошло 18 июня 1780 года на острове Уруп. После сильного землетрясения, продолжавшегося около 15 мин. морская вода отступила далеко от берега, но потом вдруг поднялась на 13 м и с грохотом устремилась в бухту и на берег. Огромная волна сорвала судно.*

**11. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8%. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.**

**12. Определите природную зону по описанию:**

*Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит с ног человека. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места на другое, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Растительный и животный мир скуден по числу видов.*

**13. Какие почвы характерны для зоны тундры?**

**14. В какой природной зоне расположена территория Тамбовской области? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края. Назовите причины сокращения видового разнообразия органического мира области, какие меры следует предпринять?**

**Вариант 2**

**1. Какая доля на планете Земля занята сушей?**

- 1) 90%
- 2) 71%
- 3) 29%
- 4) 50%

**2. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору – это:**

- 1) пассаты
- 2) бриз
- 3) муссоны
- 4) ураганы

**3. Группа туристов отправилась в горы. У подножья температура составляла +18°C. Какая будет температура на высоте 5 км?**

- 1) 0°C

- 2)  $-6^{\circ}\text{C}$
- 3)  $-12^{\circ}\text{C}$
- 4)  $+12^{\circ}\text{C}$

**4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая?**

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное
- 4) Карибское

**5. Начало реки – это:**

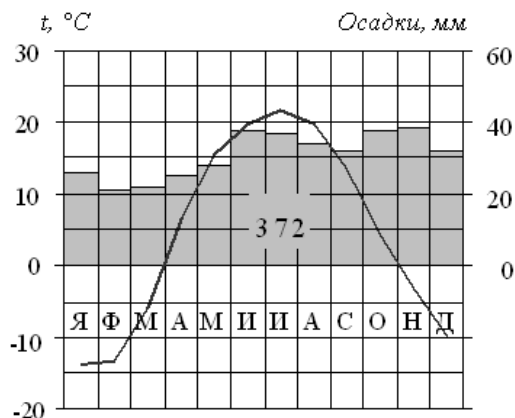
- 1) устье 3) исток
- 2) приток 4) дельта

**6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются птичка колибри?**

- 1) Северная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

**7. Определить амплитуду температур за неделю в Тамбовском районе.**

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Амплитуда $T^{\circ}\text{C}$
$T^{\circ}\text{C}$	-10	-8,3	-7,5	-5	1	2,6	3	



**8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.**

- 1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.
  - 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.
  - 3) Самым жарким месяцем является июль.
  - 4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
9. Определите, столица какой страны имеет географические координаты 56° с.ш. 52° в.д.

**Задания 10 - 14 выполняются с использованием карты.**

10. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

*Это атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды. Как правило, она образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра.*

11. Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды.

12. Определите природную зону по описанию:

*Здесь почти не бывает дождей. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи, иногда с заморозками. Камни от этого трескаются и слышатся звуки, похожие на отдалённые взрывы. Жители говорят: “Солнце в нашей стране заставляет кричать даже камни”. Здесь ветер - великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.*

13. Какие почвы характерны для зоны лесостепи?

14. В какой природной зоне расположена территория Тамбовской области? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края. Назовите причины сокращения видового разнообразия органического мира области, какие меры следует предпринять

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

на задания по географии для 6 класса.

#### Вариант1

задания	ответы	баллы
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	1	1

5	4	1
6	3	1
7	$A_{\text{годовая}} = t_{\text{понед}} - t_{\text{пятниц.}}$ . Снимаем данные с таблицы: $t_{\text{понед.}} 15^{\circ}\text{C}$ , $t_{\text{пятн}} +4^{\circ}\text{C}$ . $A_{\Gamma} = -15^{\circ}-4^{\circ}=-19^{\circ}\text{C}$	2
8	3	1
9	Нью-Дели (индия)	2
10.	цунами	1
11.	В Балтийском море в 1 л воды растворено 8г соли, значит, в 3-х литрах - $8*3=24$ г.	2
12.	Тундра	1
13.	Тундрово- глеевые	1
14.	Лесостепи. Типчак, ковыль, овсяница, полыни, дрофа, суслик, лиса, волк, лоси, дубы, березы, лещина. Причины - распашка степных участков, вырубка лесов, внесение удобрений и ядохимикатов; меры по охране - сокращение распашки целинных степных участков, повышение плодородия почв путем мелиорации, сокращение вырубки лесов, сохранение мест обитания органического мира.	3

### Вариант 2

задания	ответы	баллы
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	2	1
5	13	1
6	4	1
7	$A_{\text{годовая}} = t_{\text{понед}} - t_{\text{воскрес.}}$ . Снимаем данные с таблицы: $t_{\text{понед}} -10^{\circ}\text{C}$ , $t_{\text{воск}} +3^{\circ}\text{C}$ . $A_{\Gamma} = -10^{\circ}-3^{\circ}=-13^{\circ}\text{C}$	2
8	3	1
9	Москва	1
10.	Гроза	1

11.	Соленость воды определяется в промилле - ‰ (тысячная доля числа).  38‰ - это значит, что в 1 литре воды содержится 38 грамм соли. В двух литрах: -  $38 \times 2 = 76$	2
12.	пустыни	1
13.	Серые лесные и черноземы	1
14.	Лесостепи. Типчак, ковыль, овсяница, полыни, дрофа, суслик, лиса, волк, лоси, дубы, березы, лещина. Причины - распашка степных участков, вырубка лесов, внесение удобрений и ядохимикатов; меры по охране - сокращение распашки целинных степных участков, повышение плодородия почв путем мелиорации, сокращение вырубки лесов, сохранение мест обитания органического мира.	3

#### **Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>
<b>2</b>	<b>менее 7</b>
<b>3</b>	<b>11 - 8</b>
<b>4</b>	<b>12 - 15</b>
<b>5</b>	<b>18 -16</b>

### **Спецификация**

#### **проверочных материалов для диагностики знаний по географии обучающихся 7-х классов**

##### **1. Назначение диагностической работы.**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса географии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

##### **2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089). – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды;

- Авторской программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 118 с. – (ФГОС. Инновационная школа);

- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Вологды.

### 3. Структура диагностической работы.

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. В работу по географии включено заданий части А – 15, части В – 3, части С – 2

среди которых:

15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2 задания на установление соответствия

3 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Распределение заданий по частям контрольной работы

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от макс первичного балла
1	С выбором одного ответа	15	15	60
4	Установление соответствия	2	4	16
5	Краткий ответ/ последовательность	3	6	24

### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Код ПР О	Ученик должен знать/уметь	Число заданий
----------	---------------------------	---------------

2.2	знать площадь материков, знать закон широтной зональности, уметь определять местные географические термины, читать контурные карты	4
2.3	знать типы карт, уметь устанавливать соответствия, читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов, читать физическую карту, читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов	4
2.4	уметь представлять особенности различных климатов, определять главные особенности природы Земли, работать с текстом, определять климатический пояс, читать климатические диаграммы,	4
3.1	знать крайние точки материков, уметь работать с текстом	2
3.2	уметь выбирать верные утверждения	1
3.3	знать животный мир Австралии, равнины Евразии, уметь определять характерных представителей природных зон, определять характерные данные по описанию страны	5

## 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового (1 уровень) – 15 заданий и повышенного (2 уровень) – 5 заданий.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов сумме за все задание

Часть С – за каждый правильный ответ 2 балла

## 7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 12 баллов	12- 17	18-22	23-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## 8. Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 7 класса (любого издательства).

## 10. Условия проведения диагностической работы.

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

### Контрольная работа по географии 7 КЛАСС

1 вариант

#### Часть А

К каждому заданию части А дано четыре ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части А в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А15) поставьте цифру в клеточку, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

А1. Наименьшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка    2) Австралия    3) Африка    4) Евразия

А2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:

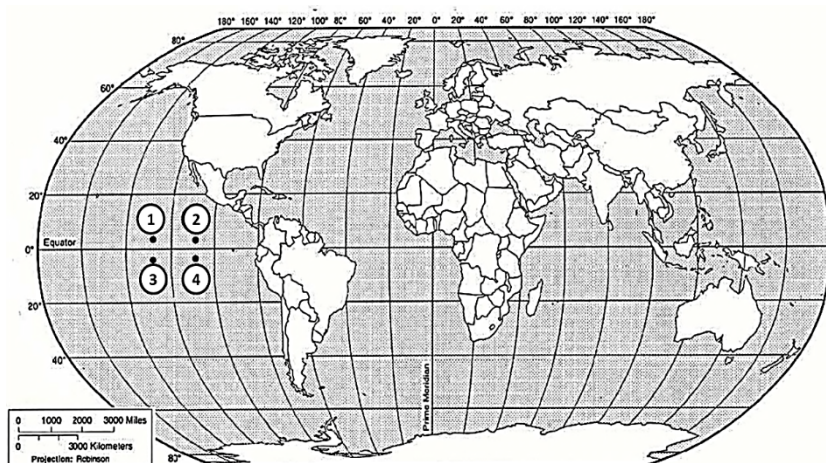
- 1) экономической    2) политической    3) климатической    4) физической

А3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты  $5^{\circ}$  с.ш. и  $115^{\circ}$  з.д.?

- 1) А    2) В    3) С    4) D

А4. Земная кора имеет наименьшую толщину:

- 1) на Западно-Сибирской равнине  
 2) в Гималаях  
 3) на дне океана  
 4) на Амазонской низменности





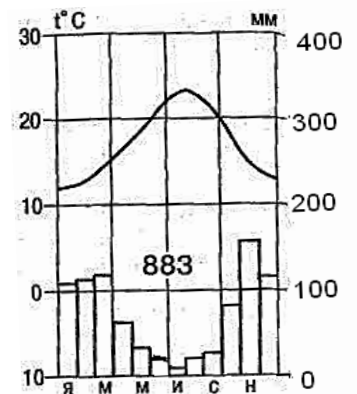
A5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:  
1) полуострова Камчатка  
2) острова Великобритания  
3) Скандинавского полуострова  
4) Канадского Арктического архипелага

A6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:  
1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

A7. Постоянно дующие ветры это:  
1) муссоны 2) пассаты 3) бриз 4) суховей

A8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:  
1) экваториальным 2) тропическим 3) субтропическим 4) субэкваториальным

A9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:  
1) в январе 2) в марте 3) в июле 4) в ноябре



A10. Тёплым течением является:  
1) Сомалийское 2) Гольфстрим  
3) Калифорнийское 4) Перуанское

A11. С запада Северную Америку омывает океан  
1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

A12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:  
1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

A13. В Австралии обитают  
1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру  
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

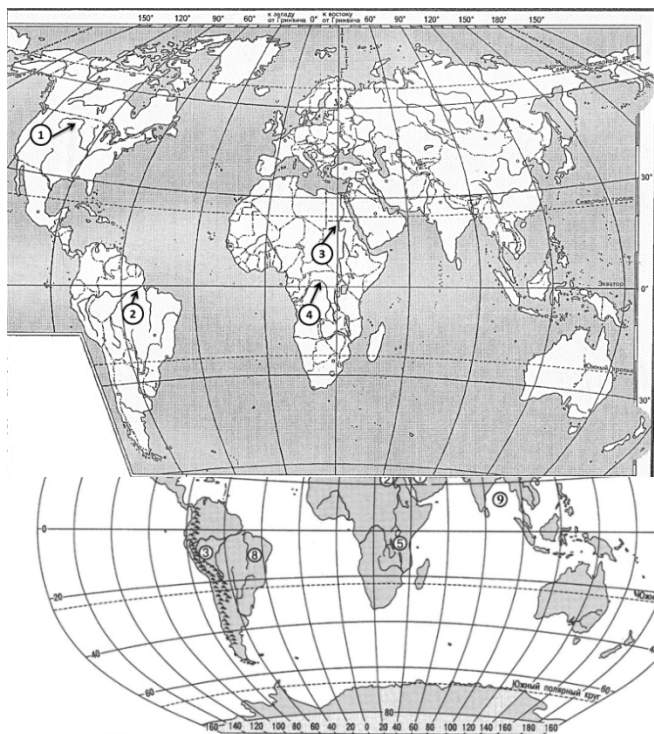
A14. Равнинами Евразии являются:  
1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская  
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

A15. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карibu – характерные представители природной зоны:  
1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

**Часть В**

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке.

В1. Установите какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже



*карта 1*

НАЗВАНИЯ РЕК

- А) Нил
- В) Амазонка
- С) Конго
- Д) Миссисипи

*карта 2*

В2. Установите какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты, перечисленные ниже.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

- А) горы Атлас
- В) Бразильское плоскогорье
- С) Аравийский полуостров
- Д) горы Анды

В3. Выберите три верных утверждения.

- 1) Самый многочисленный народ мира – китайцы
- 2) Испания является островным государством.
- 3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
- 4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
- 5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
- 6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

### **Часть С**

**Определите страну по её краткому описанию.**

1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

**Определите, о какой природной зоне говорится:**

2. «Характерны глеевые и тундрово-глеевые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья. Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык».

## Контрольная работа по географии 7 КЛАСС

### Вариант 2

#### Часть А

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1–А15) поставьте цифру в клеточке, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

А1. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия      2) Африка      3) Австралия      4) Южная Америка

А2. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи;      2) Атлас, Капские, Драконовы;  
3) Альпы, Капские, Анды.      4) Атлас, Карпаты, Кордильеры

А3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

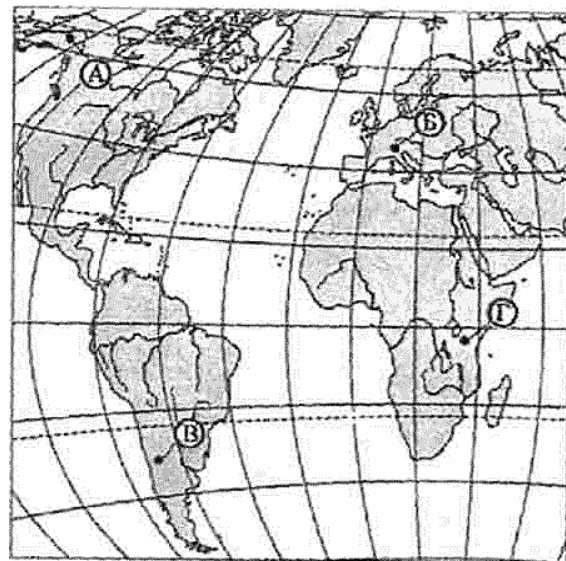
- 1) материковые отмели      2) платформы  
3) сейсмические пояса      4) острова

А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова      2) острова Новая Земля  
3) полуостров Таймыр      4) полуостров Ямал

А5. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

- 1) Тропосфера;      2) Стратосфера;  
3) Ионосфера.      4) Верхние слои



А6. Какой буквой на карте (карта 1) обозначен вулкан Килиманджаро?

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

#### КАРТА 1

А7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского      2) умеренно – континентального      3) резко - континентального  
4) муссонного

А8. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?      карта 1

- 1) Гольфстрим      2) Бразильское      3) Гвинейское      4) Куроисио.

A9. Какая амплитуда колебаний температур (на рис. 1) более верная?

- 1) 5°    2) 10°    3) 15°    4) 20°

A10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард                      2) Австралия — коала  
3) Южная Америка – пума              4) Евразия — скунс

A11. В саваннах Африки растут

- 1) сейба, саксаул, гевея    2) зонтичная акация, баобаб, молочай  
3) лиственница, полынь, ковыль    4) эвкалипт, пихта, бамбук

A12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.                      2) 10° с.ш.; 51° в.д.  
3) 51° с.ш.; 11° в.д.                      4) 16° с.ш.; 3° з.д.

A13. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;    2) Южная Америка;    3) Австралия;    4) север Африки.

A14. Укажите самое большое по площади озеро Африки?

- 1) Чад;    2) Ньяса;    3) Виктория    3) Каспийское

A15. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- 1) Гудзонов, Мексиканский;    2) Гвинейский, Бенгальский;  
3) Мексиканский, Бискайский    4) Гудзонов, Персидский

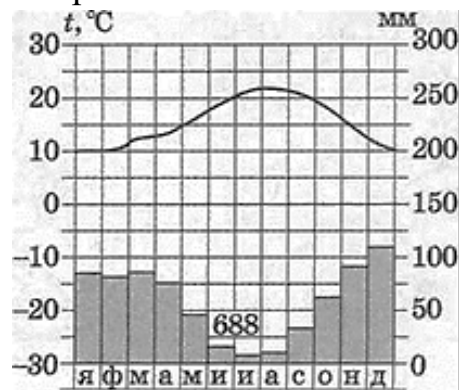


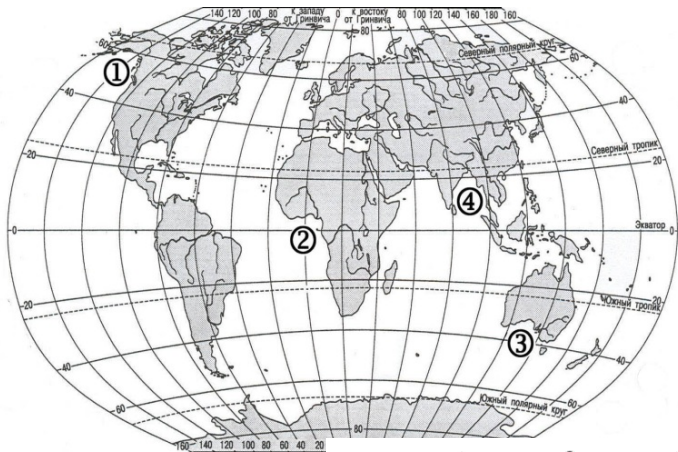
рис. 1

### Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

B1. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

- |   |   |
|---|---|
| <b>ГОРЫ</b><br>1) Гималаи<br>2) Кордильеры<br>3) Капские<br>4) Аппалачи | <b>ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ</b><br>А. Мезозойский<br>В. Кайнозойский<br>С. Герцинский<br>D. Байкальский |
|---|---|



В2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте (карта2), обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- В) Бенгальский
- С) Аляска
- Д) Большой Австралийский залив

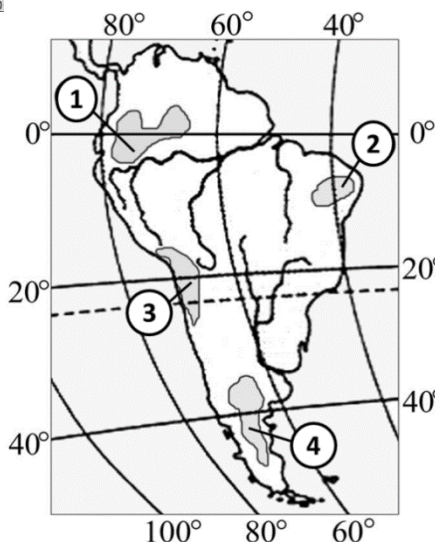
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным

ответам.

Карта 2

В3. С среднегодовое обозначенных Расположите количества Запишите в

(рис2)



помощью карты (рис.2) сравните количество осадков в точках, на карте цифрами 1, 2, 3, 4. Эти точки в порядке увеличения осадков, выпадающих в них. таблицу получившуюся последовательность цифр.

### Часть С

Определите страну по её краткому описанию

1. Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Определите, о какой природной зоне говорится:

2. «Характерны красно-жёлтые ферралитные почвы. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны»

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс  
1 вариант**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

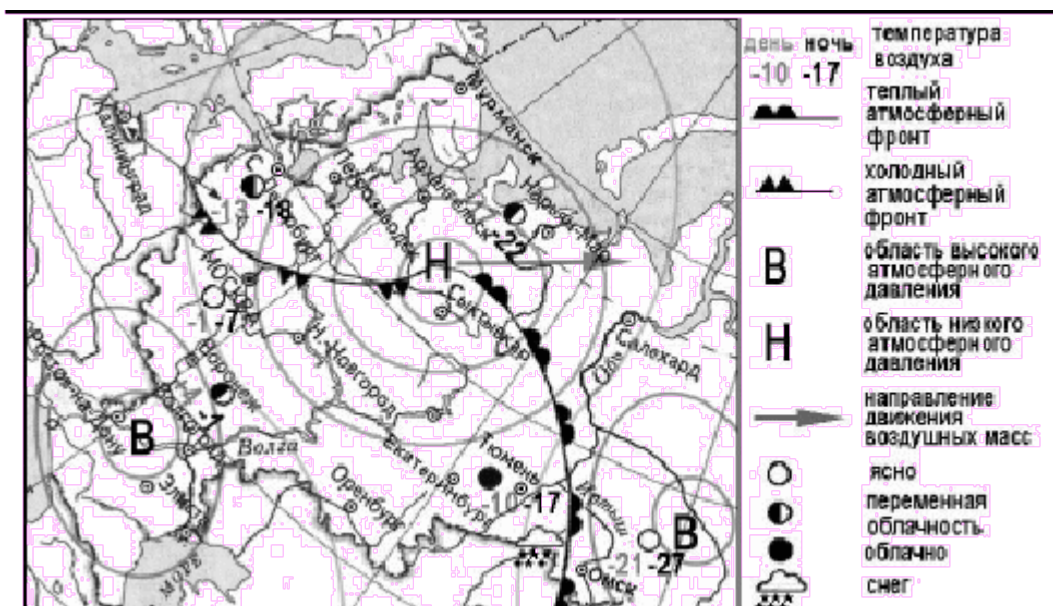
1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?**

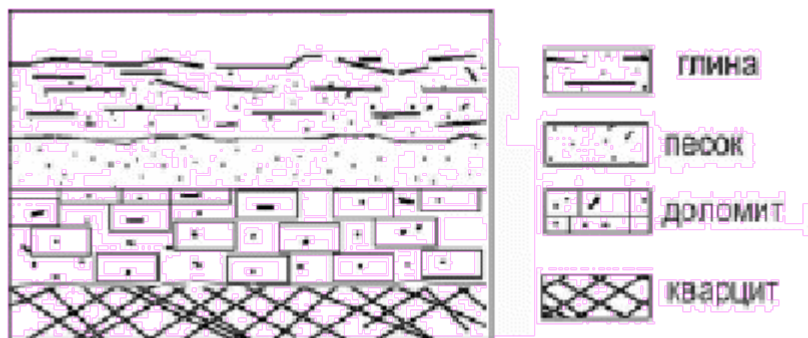
1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

- 8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**  
1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
- 9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?**  
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.
- 10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**  
1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
- 11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:**  
1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
- 12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**  
1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
- 13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**  
1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь
- 14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**  
1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский 4) Окский
- 15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**  
1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.
- 16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**  
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания
- 17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**
- 18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**



- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1.     2.     3.

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)**

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс  
2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

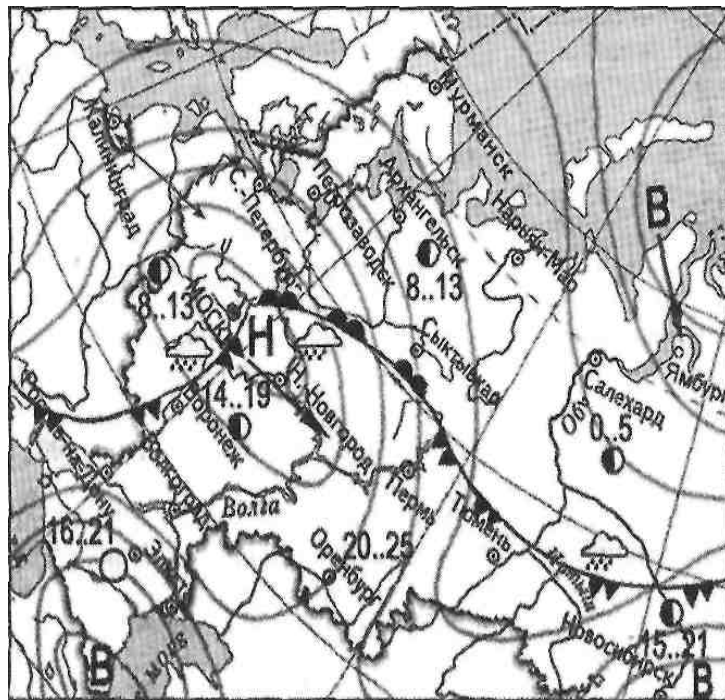
**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:**

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет средне январскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$**

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск.





- атмосферный фронт
- холодный атмосферный фронт
- В** -область высокого атмосферного давления
- Н** -область низкого атмосферного давления
- направление движения воздушных масс
- ясно
- переменная облачность
- облачно
- дождь

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище, 2) река, 3) болото, 4) озеро.

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. В чём причина массового развития оврагов в Черноземье?**

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот.

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые, 2) серые лесные, 3) каштановые, 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из**

**перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
2) мхами; 4) хвойными деревьями

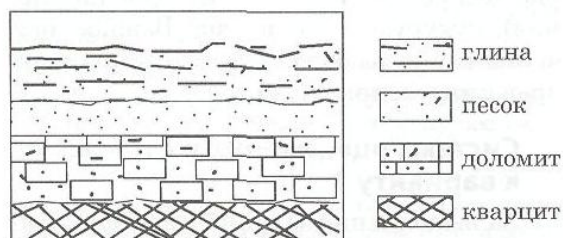
**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые.

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности:**

**стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону, запишите её название.**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки:**



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1)            2)            3)

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири, приведите как можно больше известных вам факторов. (Дать развернутый ответ)**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089) §
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

## 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

## 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

## 5. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

## 6. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

#### **Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)	3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5) 1 (№18)	3
Климат России	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	4
Почвы	2 (№9, №11), 1 (№19)	1 (№12)	3
Природные зоны	2 (№16, №17)	2 (№13, №15)	1

#### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

#### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

#### **9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

#### **Ключ:**

Вариант 2.

1.1);

2.3);

3.1);

4.1);

5.2);  
6.4);  
7.3);  
8.1);  
9.4);  
10.4);  
11.3);  
12.3);  
13.3);  
14.1);  
15.1)3);  
16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

1.2);  
2.2);  
3.3);  
4.1);  
5.3);  
6.3);  
7.3);  
8.1);  
9.1);  
10.3);  
11.4);  
12.3);  
13.1);  
14.2);  
15.1)2);  
16.3)4)2)1);  
17.Тундра;  
18АВБ;  
19. Суровый климат, болота.

#### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла.

Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

#### **Перечень проверяемых требований стандарта**

№ п/п	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно- следственные связи заданного явления природы.	-	5 мин

### **Спецификация КИМ**

**для проведения промежуточной аттестации по географии в 9 классе**

1. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым учащимся знаний по предмету «география».
2. **Содержание контрольных измерительных заданий** определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 9 класса

Документы, определяющие содержание аттестационной работы.

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии

### **3. Структура работы.**

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

**Часть 1(А)** состоит из 21 задания с выбором ответа из предложенных.

**Часть 2 (В)** состоит из 3 заданий, 2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа. Часть 3 (С) включает 3 задание, работа со статистическими данными.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

№ задания	Уровень	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
2	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
3	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
4	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
5	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
6	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
7	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
8	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
9	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
10	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
11	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
12	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
13	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
14	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
15	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
16	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
17	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута

18	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
19	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
20	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
21	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
22	Повышенный	Определить центры по карте	1 минута
23	Повышенный	Установить соответствие	1 минута
24	Повышенный	Определить страну\регион по описанию	3 минуты
25-27	Повышенный	Работа со статистическими данными	10 мин

## 5. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице

Таблица 2.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Граница Р.Ф.	2	2
Население	10	13
Промышленность	15	18
Итого	27	33

## 6. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 1 до 2 баллов.

## 7. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

## 8. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9 класса.

На выполнение 27 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 3.

№ задания	Количество баллов
1 - 21	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ



22-24	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
25-27	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Итого	33 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ОГЭ) и представлен в таблице 4

Баллы	Проценты (%)	Отметка
30 - 33	69 - 100	Отметка «5»
21 - 29	53 - 68	Отметка «4»
14 - 20	37 - 52	Отметка «3»
0 - 13	0 - 36	Отметка «2»

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации в 9 классе

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации в 9 классе по географии

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 9 классе

#### Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания
A-1, A-2	Регионы России	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.
A-3, A-4, A-5, A-6, A-7, A-8, A-9, A-10, A-11 C-1, C-2, C-3	Население России.	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России.
A-10, A-11, A-12, A-13, A-16, A-17, A-19, A-20, B-1	Хозяйство России.	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.
A-14, A-15, A-18, A-21, B-2, B-3	Экономические районы	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

**Контрольно измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии 9 класс  
1 ВАРИАНТ**

**Инструкция по выполнению итоговой работы**

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 21 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает три задания (В1; В2; В3) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает три задания (С1; С2; С3) с кратким ответом

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Код образовательного учреждения

Класс

Дата проведения                   —                   —

Фамилия

Имя

**A1.** Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

**A2.** Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Финляндия
- 2) Узбекистан
- 3) Латвия
- 4) Эстония

**A3.** Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1) татары
- 2) чеченцы
- 3) белорусы
- 4) евреи

**A4.** Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

- 1) Удмуртия
- 2) Алтай
- 3) Карелия
- 4) Башкортостан

**A5.** Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы
- 2) якуты
- 3) татары
- 4) калмыки

**A6.** Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) депопуляция
- 4) воспроизводство

**A7.** Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

**A8.** Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Воронеж
- 3) Пенза
- 4) Самара

**A9.** Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская
- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

**A10.** Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость

- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

**A11.** Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

**A12.** Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра
- 2) Арзамас
- 3) Тула
- 4) Норильск

**A13.** Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

**A14.** В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

**A15.** Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

**A-16**

Сколько экономических районов на территории России?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 9
- 4) 21

**A-17**

Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

- 1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;
- 2) на их территории расположены крупнейшие морские порты;
- 3) специализация на пищевой промышленности
- 4) богатство природными ресурсами

**A-18**

Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

- 1) Братск 2) Екатеринбург 3) Магнитогорск

4) Череповец 5) Медногорск 6) Красноярск

**A-19**

Установите соответствие:

Отрасль: Центр:

Автомобилестроение 1) Мурманск

Комбайностроение 2) Тольятти

Судостроение 3) Ростов-на-Дону

**A-20**

Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

1) в районах, бедных энергетическими ресурсами; 2) вблизи источников сырья; 3) в сейсмических районах

**A-21**

Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

1) тракторостроение 2) электронное машиностроение 3) приборостроение

**B1.** Укажите три центра производства алюминия.

1.Братск

2.Сыктывкар

4.Пермь

5.Красноярск

6.Волхов

7. Ульяновск

Ответ:

**B2.** Установите соответствие.

Субъект РФ	Административный центр
1 Республика Алтай	А) Улан-Удэ Б) Уфа
2 Республика Башкортостан	В) Горно-Алтайск
3 Республика Бурятия	

Ответ:

В-3

Определите экономический район по краткому описанию:

- этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

С-1

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост населения. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.** 1) Тульская область; 2) Республика Ингушетия; 3) Ульяновская область; 4) Амурская область.

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
--------	---------------------------------	--------------------------------

Тульская область	8,0	20,9
Республика Ингушетия	15,1	3,7
Ульяновская область	8,7	16,4
Амурская область	11,8	15,5

С-2

О каком социально-экономическом процессе идёт речь в приведённом ниже тексте? Наибольший отток населения в последние десятилетия наблюдается из Дальневосточного региона. За 90-е годы прошлого столетия он превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей). Из Европейского Севера за тот же период выехало более 300 тыс. человек (5%), из Восточной Сибири — свыше 180 тыс. человек (2%).

С-3

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, (на 1 тыс. жителей)	Естественный прирост, (на 1 тыс. жителей)
Республика Дагестан	2660	15	9
Омская область	2030	11	-4
Ямало-Ненецкий АО	540	11	-2
Новгородская область	660	9	-12

1) Республика Дагестан; 2) Омская область; 3) Ямало-Ненецкий АО; 4) Новгородская область.

**Контрольно измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии 9 класс  
2 ВАРИАНТ**

**Инструкция по выполнению итоговой работы**

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 21 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает три задания (В1; В2; В3) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия

географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает три задания (С1; С2; С3) с кратким ответом

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Код образовательного учреждения

Класс

Дата проведения                    –                    –

Фамилия

Имя

**A1.** Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Украина

**A2.** Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 3) Армения
- 2) Азербайджан 4) Финляндия

**A3.** Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия
- 2) Татарстан
- 3) Дагестан
- 4) Карелия

**A4.** Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 3) чувашаи
- 2) ингуши 4) тувинцы

**A5.** Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция
- 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

**A6.** Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты
- 2) ненцы

- 3) нанайцы
- 4) адыгейцы

**A7.** Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 3) евреи
- 2) адыгейцы 4) немцы

**A8.** Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Нижний Новгород
- 3) Новосибирск
- 4) Новороссийск

**A9.** Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
- 3) Воронежская область 4) Липецкая область

**A10.** Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**A11.** Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой
- 3) потребительский 4) экологический

**A12.** Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

- 1) Королев
- 2) Жуковский
- 3) Арсеньев
- 4) Звездный

**A13.** Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская
- 2) Курская
- 3) Сургутская
- 4) Красноярская

**A14.** Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность.

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

**A15.** Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

- 1) Поволжский 2) Центральный 3) Северный 4) Волго-Вятский

**A-16.** Какие три из перечисленных городов являются центрами черной металлургии?

- 1) Липецк 2) Мурманск 3) Магнитогорск
- 4) Череповец 5) Самара 6) Владивосток

**A-17.** Установите соответствие:

Отрасль:

Центр:

Автомобилестроение 1) С-Петербург



Тракторостроение      2) Нижний Новгород  
Судостроение          3) Липецк

**A-18.** Сколько экономических зон на территории России?

- 1) 1
- 2) 11
- 3) 13
- 4) 2

**A-19.** Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

- 1) Волга и Амур
- 2) Обь и Лена
- 3) Енисей и Ангара

**A-20.** Главными районами цветной металлургии в России являются:

- 1) Урал и Центральная Россия
- 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь
- 3) Восточная Сибирь и Урал

**A-21.** Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?

- 1) специализация на черной металлургии
- 2) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров
- 3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами
- 4) обеспеченность лесными ресурсами

**B1.** Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь
2. Киров
3. Набережные Челны
4. Тольятти
5. Смоленск
6. Нижний Новгород

Ответ:

**B2.** Установите соответствие.

Субъект РФ	Административный центр
1. Республика Коми	А) Йошкар-Ола Б) Сыктывкар
2. Республика Калмыкия	В) Элиста
3. Республика Марий Эл	

Ответ:

В-3

Определите экономический район по краткому описанию:

- высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения. Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок. Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

С-1

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался

наибольший естественный прирост населения. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2006 г.**

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
Магаданская область	10,7	13,2
Республика Тыва	19,3	12,3
Тверская область	9,5	21,8
г. Москва	9,0	12,2

1) Магаданская область; 2) Республика Тыва; 3) Тверская область; 4) г. Москва.

С-2

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост населения (на 1 тыс. жителей). **Демографические показатели отдельных регионов России в 2006 г.**

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
Ивановская область	9,0	20,0
Республика Дагестан	15,3	6,0
Чукотский автономный округ	15,3	11,6
Сахалинская область	11,2	15,0

1) Ивановская область; 2) Республика Дагестан; 3) Чукотский автономный округ; 4) Сахалинская область.

С-3

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост населения. **Численность и естественный прирост населения в отдельных регионах России в 2006 г.**

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
Магаданская область	10,7	13,2
Удмуртская Республика	11,3	14,3
Чукотский автономный округ	15,3	11,6
Республика Саха (Якутия)	14,4	9,7

1) Магаданская область; 2) Удмуртская Республика; 3) Чукотский автономный округ; 4) Республика Саха (Якутия)

Ключи:

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	В1	В2	В3	С1	С2	С3
1 вариант	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1, 5, 6	1- судостроение 2- автомобилестроение 3- комбайностроение	1	1	1, 4, 5	1В,2Б,3А	Северо-Западный район	2	Миграция	4
2 вариант	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1	1, 3, 4	1- судостроение 2- автомобилестроение 3- тракторостроение	3	3	3	2	3, 4, 6	1В,2Б,3А	Центральный	2	2	4



