


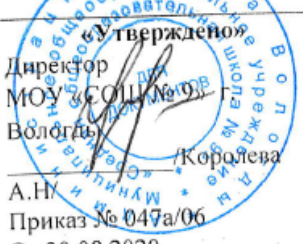


Управление образования города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.
Вологды

<p>«Рассмотрено» Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды  /Карандеева О.Ю./ От 26.08.2020</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды  /Корчнева М.И./ От 27.08.2020</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды  /Королева А.Н./ Приказ № 047а/06 От 30.08.2020</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «История России.
Всеобщая история»
5-9 класс
2020 – 2025 учебный год**

Вологда 2020

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по истории для 5-9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования — (Стандарты второго поколения), примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась не в 7-8 классах, а в 7-9. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе, перенесены в 8 класс-это история 18 века. А 19 век будет изучаться в 9 классе.

На изучение курса Всеобщей истории отводится 1/3 часов, истории России отводится 2/3 от общего объёма аудиторной учебной нагрузки. За счет регионального компонента и, в связи с переходом к линейной системе преподавания истории, общее количество часов в 5 -8 классах – 68 часов в год, в 9 классе составляет 102 часа в год, из которых на Всеобщую историю выделяется 34 часа, а на историю России-68. Такое количество часов позволит глубже изучить курс истории и уделить больше времени проектной деятельности учащихся. На изучение отдельных тем отводится больше часов.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты обучения за курс 5-9 класса:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Класс	Количество часов по программе
5класс	68 часов (2 ч в неделю)
6 класс	68 часов (2 ч в неделю)
7 класс	68 часов (2 ч в неделю)

8 класс	68 часов (2 ч в неделю)
9 класс	102 часа (3 ч в неделю)

История России. Всеобщая история

Блок 1. История России

Раздел I. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 часов)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, городские крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Вологодский край с древнейших времен до конца XVI века

Вологодский край в составе Древнерусского государства. Наш край в годы ордынского ига.

Социально-экономическая и политическая жизнь в Вологодском крае в XIII – XVI веках.

Включение края в состав единого Русского государства.

Культура и быт края в XIII – XVI веках.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 часов)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Вологодский край в XVII веке. *Край в Смутное время и годы польско – шведской интервенции. Экономическое развитие края в XVII веке. Социально – политическое развитие края в XVII веке. Церковь и монастыри края в XVI – XVII веках. Культура края в XVII веке.*

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Вологодский край в XVIII веке. *Вологодский край в эпоху Петра I. Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке. Торгово – промышленное развитие края в XVIII веке.*

Социально – политическое развитие Вологодского края в XVIII веке. Культура и быт края в XVIII веке.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин,

С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Вологодский край в первой половине XIX века.

Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века. Местное управление и самоуправление в крае. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае. Культура края в первой половине XIX века.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Вологодский край во второй половине XIX века. *Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия. Социально – экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период. Местное управление и самоуправление в крае. Общественно – политическая жизнь в крае во второй половине XIX века. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.*

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VII в. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки

и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация.

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Историко-культурный стандарт

Понятия и термины: Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

События/даты:

- 860 г. – поход Руси на Константинополь
- 862 г. – «призвание» Рюрика
- 882 г. – захват Олегом Киева
- 907 г. – поход Олега на Константинополь
- 911 г. – договор Руси с Византией
- 941, 944 гг. – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964-972 гг. – походы Святослава
- 978/980-1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 г. – крещение Руси
- 1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого
- XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)
- 1097 г. – Любечский съезд
- 1113-1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125-1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого
- Начало XII в. – «Повесть временных лет»
- XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
- 1147 г. – первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. – поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 г. – битва на р. Калке
- 1237-1241 гг. – завоевание Руси ханом Батыем
- 1240 г., 15 июля – Невская битва
- 1242 г., 5 апреля – Ледовое побоище
- 1242-1243 гг. – образование Улуса Джучи (Золотой орды)
- 1325-1340 гг. – княжение Ивана Калиты.
- 1327 г. – антиордынское восстание в Твери
- 1359-1389 гг. – княжение Дмитрия Донского
- 1378 г., 11 августа – битва на р. Воже
- 1380 г., 8 сентября – Куликовская битва
- 1382 г. – разорение Москвы Тохтамышем
- 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I
- 1395 г. – разгром Золотой орды Тимуром
- 1410 г., 15 июля – Грюнвальдская битва
- 1425-1453 гг. – междоусобная война в Московском княжестве
- 1425-1462 гг. – княжение Василия II
- 1448 г. – установление автокефалии Русской церкви
- 1462-1505 гг. – княжение Ивана III
- 1478 г. – присоединение Новгородской земли к Москве
- 1480 г. – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.
- 22
- 1485 г. – присоединение Тверского великого княжества к Москве
- 1497 г. – принятие общерусского Судебника__

Понятия и термины: Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

События/даты:

- 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III
- 1510 г. – присоединение Псковской земли
- 1514 г. – включение в состав Русского государства Смоленской земли
- 1521 г. – присоединение Рязанского княжества
- 1533 – 1584 гг. – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
- 1533 – 1538 гг. – регентство Елены Глинской
- 1538-1547 гг. – период боярского правления
- 1547 г. – принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 г. – первый Земский собор
- 1550 г. – принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. – взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. – присоединение к России Астраханского ханства.
- 1556 г. – отмена кормлений
- 1558 – 1583 гг. – Ливонская война
- 1564 г. – издание первой датированной российской печатной книги
- 1565 – 1572 гг. – опричнина
- 1581 – 1585 гг. – покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584 – 1598 гг. – царствование Федора Ивановича
- 1589 г. – учреждение в России патриаршества
- 1598 – 1605 гг. – царствование Бориса Годунова
- 1604 – 1618 гг. – Смута в России

29

- 1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия I
- 1606 – 1610 гг. – царствование Василия Шуйского.
- 1606-1607 гг. – восстание Ивана Болотникова.
- 1607 – 1610 гг. – движение Лжедмитрия II
- 1611 – 1612 гг. – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
- 1613 – 1645 гг. – царствование Михаила Федоровича.
- 1617 г. – Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 – 1634 гг. – Смоленская война
- 1645 – 1676 гг. – царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. – Соляной бунт в Москве
- 1648 г. – поход Семена Дежнева
- 1649 г. – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 – 1653 гг. – походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви
- 1654 г. – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 – 1667 гг. – война с Речью Посполитой
- 1656 – 1658 гг. – война со Швецией
- 1662 г. – Медный бунт
- 1667 г. – Андрусовское перемирие
- 1670 – 1671 гг. – восстание Степана Разина
- 1676 – 1682 гг. – царствование Федора Алексеевича

Источники: Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана

Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий)._

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев,

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортиянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

События/даты:

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 гг. — правление царицы Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов

1686 г. — Вечный мир с Речью Посполитой

1686–1700 гг. – война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы

1689 г. — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697-1698 гг. — Великое посольство

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

36

1703 г., 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г., сентябрь — битва при д.Лесной

1709 г., 27 июня — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

1714 г., 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у о. Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 гг. – правление Екатерины I

1727-1730 гг. – правление Петра II

1730-1740 гг. – правление Анны Иоанновны

1733-1735 гг. – война за Польское наследство

1736-1739 гг. – Русско-турецкая война

1741-1743 гг. – Русско-шведская война

1740-1741 гг. – правление Иоанна Антоновича

1741-1761 гг. – правление Елизаветы Петровны
1755 г. – основание Московского университета
1756-1763 гг. – Семилетняя война
1761-1762 г. – правление Петра III
1762 г. – Манифест о вольности дворянской
1762-1796 гг. – правление Екатерины II
1769-1774 гг. – Русско-турецкая война
1770 г., 26 июня – Чесменское сражение
1770 г., 21 июля – сражение при Кагуле
1773-1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва
1774 г. – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. – начало губернской реформы
1783 г. – присоединение Крыма к России
1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791 гг. – Русско-турецкая война
1788 г. – Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788-1790 гг. – Русско-шведская война
1790 г., 11 декабря – взятие Измаила
1791 г. – Ясский мир с Османской империей 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
1796-1801 г. – правление Павла I

37

1799 г. – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Источники: Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. —

Понятия и термины: Модернизация, индустриализация, меценатство, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные деятели: И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н. Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

46

Деятели культуры: И.К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский,

В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

Деятели науки: А.М. Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

Промышленники и меценаты: А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И.Щукин.

Путешественники: Ф.Ф.Беллингаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. – годы правления Александра I

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета

1811 – учреждение Царскосельского лицея

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей

12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. – Бородинская битва

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии

4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге

1815 г. – Венский конгресс

1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе

1821 г. – образование Северного и Южного обществ

1824 г. – открытие Малого театра в Москве

1825 г. – открытие Большого театра в Москве

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади

1825 – 1855 г. – годы правления Николая I

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией

1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей

47

1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева

1853 – 1856 гг. – Крымская война

1856 г. – Парижский трактат

1855 – 1881 гг. – годы правления Александра II

1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше

1864 г. – судебная реформа

1864 г. – земская реформа

1866 г. – учреждение Московской консерватории

1867 г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки

1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым

1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. –реформа городского самоуправления

1874 г. –военная реформа

1877 – 1878 гг. – Русско-турецкая война

1878 г. – Берлинский конгресс

- 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II
- 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III
- 1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- 1884 г. – издание нового Университетского устава
- 1890 г. – издание нового Земского положения
- 1891 – 1892 гг. – голод в России
- 1892 г. – создание Третьяковской галереи
- 1894 г. – заключение союза с Францией
- 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II
- 1897 г. – введение золотого рубля
- 1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)
- 1904 – 1905 гг. – Русско-японская война
- 1905-1907 гг. – Первая российская революция
- 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»
- 17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
- 14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении
- 6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
- 5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира
- 7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка
- 17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
- 48
- 9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве
- 11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу
- 23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов
- 27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы
- 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина
- 20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
- 1907 г. – окончательное оформление Антанты
- 1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы
- 1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы

Источники: Статистические материалы. Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Введение	1
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7

Тема 1.	Первобытные собиратели и охотники	3
Тема 2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Повторение	1
	Раздел II. Древний Восток	20
Тема 1.	Древний Египет	8
Тема 2.	Западная Азия в древности	7
Тема 3.	Индия и Китай в древности	4
	Повторение	1
	Раздел III. Древняя Греция	21
Тема 1.	Древнейшая Греция	5
Тема 2.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
Тема 3.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
Тема 4.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Повторение	1
	Раздел IV. Древний Рим	17
Тема 1.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
Тема 2.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
Тема 4.	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
Тема 4.	Римская империя в первые века нашей эры.	5
Тема 5.	Падение Западной Римской империи	2
	Повторение	2

6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Раздел I. Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)	30 часов
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	29
	Раздел II. История России. История России с древности до XV в. (39 часов)	39 часов
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	7
	Итого	39

7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Раздел I. Новая история. Конец XV—XVIII в	28 ч.
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.

Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	18 ч.
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6 ч.
Тема 3.	Традиционные общества Востока.	3 ч.
	Раздел II. История России	40 ч.
Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч.
Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (24 часа)	24ч.
Тема 1.	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
Тема 2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований . 18 часов	18
Тема 3.	Страны Востока в XVIII веке. 2 часа.	2
Тема 5.	Итоговое повторение. 4 часа.	3
	ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)	44 ч
Тема 1.	Введение.	1
Тема 2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14
Тема 3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Тема 4.	Российская империя при Екатерине II.	10
Тема 5.	Россия при Павле I.	2
Тема 6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
	Всего	68

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (24 часа)	34ч.
Тема 1.	ВВЕДЕНИЕ	1
Тема 2.	Становление индустриального общества	10
Тема 3.	Строительство новой Европы	8
Тема 4.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Тема 5.	Две Америки	4
Тема 6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
Тема 7	Международные отношения: обострение противоречий	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)	
Тема 1.	Россия в первой четверти XIX в.	13
Тема 1.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	12
Тема 1.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	12
Тема 1.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	12
Тема 1.	Тема V. Россия в начале XX в.	15
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1
	РЕЗЕРВ	3

Оценочные материалы

Контрольная работа по истории за курс 5 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 5 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из трёх частей:

часть А (7 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть В (4 задания) на соответствие, на хронологическую последовательность,

часть С(1 задание) –творческое задание.

Часть А

А1. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых.

А2. Как называются реки, протекающие по территории Индии?

А) Инд и Ганг Б) Тигр и Евфрат В) Хуанхэ и Янцзы Г) Нил и Иордан

А3. Клинопись – это письмо:

А) Египта Б) Двуречья В) Индии Г) Китая

А4. Почему земледелие стало главным занятием Древнего Востока?

А) в этих странах часто шли дожди Б) жители стран Востока использовали машинную технику

В) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться

Г) благодаря разливам рек, в этих странах земля становилась мягкой и плодородной.

А5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон г) Тутмос I

А6. Кому принадлежит честь изобретения стекла и пурпурной краски?

А) египтянам Б) ассирийцам В) финикийцам Г) китайцам

А7. Выберите общую черту, характерную для всех государств Востока

А) существование неравенства между людьми Б) использование железных орудий труда

В) использование бумаги в качестве материала для письма Г) строительство пирамид.

Часть Б

В1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. отмена долгового рабства 2. отмена законов Драконта 3. верховная власть принадлежит царю
4. запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелие. 5. раздел земли между гражданами на равные участки.

В2. Соотнеси имя человека с его деятельностью (одно имя лишнее).

1. Гомер	А. Вождь афинского демоса, которого Народное собрание избирало первым стратегом 15 раз подряд
2. Цинь Шихуан	Б. Царь Ассирии, собравший библиотеку из тридцати тысяч глиняных книг
3. Перикл	В. Первый правитель единого Китая
4. Ашшурбанапал	Г. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»
5. Дарий III	

В3. Выполни задания по хронологии:

1. Город Рим основан в 753 г. до н.э., а город Вологда в 1147 г. нашей эры.

а) В каком веке основан Рим? Какое это тысячелетие? _____

б) В каком веке основана Вологда? Какое это тысячелетие? _____

в) На сколько лет раньше Вологды основан Рим? _____

В4. Установи соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Держава	А. обязательные правила, установленные государством
2. Закон	Б. форма государственного устройства, при которой власть принадлежит народу
3. Демократия	В. это большое и сильное государство

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

Что нового внесли греки в развитие мировой культуры? Приведите не менее трёх примеров.

Критерии оценки:

Часть А

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 7 баллов

Часть В

Задание В1 за правильный ответ –2 балла, за одну ошибку -1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В2,В4 на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В3– 1 балл за каждый правильный ответ, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 14 баллов

Часть С

За каждый пример 1 балл.

Всего: 3 балла

Всего –24 балла

Критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-18	19-21	22-24

Контрольная работа по истории за курс 6 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 6 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из трёх частей:

часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть В (6 заданий) на соответствие, на хронологическую последовательность, на определение черт сходства и различия.

часть С(3 задания) – работа с историческим источником.

Часть А.

А1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

А2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

А3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

А4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

А5) Как называются записи событий, составленные по годам?

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

А6) Когда состоялась Куликовская битва?

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

А7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?

1) распространение язычества 2) установление вечевых порядков

3) стремление удельных князей к независимости от Киева 4) установление власти Золотой Орды над Русью

А8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?

1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск 3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

А9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?

1) подать 2) оброк 3) полюдь 4) выход

А10) В каком году Иван IV венчался на царство?

1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

Часть В.

В1) Расположите события в хронологической последовательности.

1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве 3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

В2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

1) Ольга	А) крещение Руси
2) Святослав	Б) принятие Судебника
3) Владимир	В) установление уроков и погостов
	Г) разгром Хазарии

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства		Черты отличия	

В5) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

Критерии оценки:

Часть А

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 10 баллов

Часть В

Задание В1 на хронологическую последовательность событий за правильный ответ – 2 балла, за одну ошибку - 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В2 на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В3 дать определение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В4 на сравнение - 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания В5, В6 на исключение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 9 баллов

Часть С

1. 1113-1125 гг. Шапка Мономаха (2 балла)

2. В. Мономах – автор «Поучения детям» (1 балл)

3. одержал победу над половцами, был правителем единой Руси, не допуская усобиц (2 балла).

Всего: 5 баллов

Всего – 24 балла

Критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-12	13-18	19-21	22-24

Контрольная работа по истории за курс 7 класса.

Цель: установить уровень освоения обучающимися 7 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу

Контрольная работа состоит из двух частей:

часть А (10 заданий) содержит задания с выбором ответа,;

часть Б (9 заданий) на соответствие, на множественный выбор ответов на хронологическую последовательность.

Часть А

1. Венчание на царство Ивана IV состоялось:
 - а) 16 января 1533г.
 - б) 16 января 1537г.
 - в) 16 января 1547г.
 - г) 16 января 1578г.
2. Русский путешественник, который описал свои походы в произведении «Хождение за три моря»:
 - а) Ермак Тимофеевич
 - б) Афанасий Никитин
 - в) Семен Дежнев
 - г) Федор Попов
3. Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков:
 - а) коллегии
 - б) министерства
 - в) приказы
 - г) Синод
4. Соборное уложение:
 1. было направлено на то, чтобы не допустить окончательного закрепощения крестьян
 2. завершило процесс оформления крепостного права
 3. замедлило процесс закрепощения крестьян, но остановить его не смогло
 4. положило начало процессу закрепощению крестьян
5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?
 - 1) введение заповедных лет
 - 2) учреждение стрелецкого войска
 - 3) создание полков «нового строя»
 - 4) созыв первого Земского собора
6. Раскольниками в России в XVII в. называли:
 - 1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
 - 2) противников церковной реформы Никона
 - 3) сторонников Лжедмитрия I
 - 4) участников восстаний коренного населения Сибири
7. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
 - 1) Земский собор
 - 2) Уложенная комиссия
 - 3) Негласный комитет
 - 4) Боярская дума
8. Что из названного было результатом внешней политики Ивана IV?
 - 1) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России
 - 2) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 3) объединение Украины с Россией
 - 4) вхождение в состав России Восточной Сибири
9. Что явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV — начале XVI вв.?
 - 1) появление постоянно действующих центральных органов управления
 - 2) роспуск Боярской думы
 - 3) прекращение деятельности Земских соборов
 - 4) введение бессрочного сыска крестьян
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Часть В

11. Расположите следующие документы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Соборное уложение | 3) Судебник Ивана III |
| 2) Судебник Ивана Грозного | 4) Устав Владимира Мономаха |

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) Восстание Степана Разина | 3) Медный бунт |
| 2) Восстание Хлопко | 4) Соляной Бунт |

13. Время правления Алексея Михайловича:

- 1) 1613 – 1645 гг. 2) 1645 – 1676 гг. 3) 533 – 1538 гг. 4) 1547 – 1584 гг.

14. Установите соответствие между историческими личностями и сферами их деятельности.

1	Малюта Скуратов	А	первый выбранный царь
2	Федор Иоаннович	Б	патриарх, во времена которого произошел церковный раскол
3	Григорий Отрепьев	В	основатель династии Романовых
4	Михаил Федорович	Г	покорение Сибири
5	Никон	Д	член Избранной Рады
6	Ермак Тимофеевич	Ж	глава опричного террора
7	Елена Глинская	З	регент Ивана Грозного с 1533 по 1538 гг.
8	Борис Годунов	И	первый в России патриарх
9	Алексей Адашев	К	последний царь из династии Романовых
10	Иов	Л	самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

15. Дайте определения терминам.

- Смута
Земский собор
Регент
Заповедные лета
Мануфактура

16. Установите соответствие между событиями и датами.

1	Опричнина	А	1648 г.
2	Смута	Б	1558 – 1583 гг.
3	Соборное Уложение	В	1581 г.
4	Заповедные лета	Г	1552 г.
5	Урочные лета	Д	1565 – 1572 гг.

6	Освобождение Москвы вторым ополчением	Е	1597 г.
7	Ливонская война	Ж	1612 г.
8	Восстание Степана Разина	З	1667–1671 гг.
9	Соляной бунт	И	1604 – 1618 гг.
10	Присоединение Казани	К	1649 г.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Критерии оценки:

Часть А

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 10 баллов

Часть В

Задания 11,12,13 на хронологическую последовательность событий за правильный ответ -2 балла, за одну ошибку -1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания 14,16, на установление соответствия. За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 15 дать определения. За каждое правильное определение в задании ставится 2 балл, если дано не полное определение – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 36 баллов

Всего –46 баллов

Критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-23	24-35	36-41	42-46

**Итоговая контрольная работа по Новой истории.
7 класс. Вариант 1.**

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия

4. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- 1) Португалия и Англия 2) Нидерланды и Испания 3) Англия и Нидерланды 4) Испания и Португалия

5. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

6. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии за обновление церкви.

- 1) Мартин Лютер 2) Жан Кальвин 3) Томас Мюнцер 4) Игнатий Лойола

7. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

8. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

9. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов (католиков):

- 1) Австрия; 2) протестантские князья Германии; 3) Дания; 4) Швеция; 5) католические князья Германии; 6) Франция; 7) Испания; 8) Голландия

10. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир 4) владельцев мануфактур

11. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве» 2) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г. 3) созыв Долгого парламента в 1640 г. 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

12. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

- 1) существовал ручной труд 2) господствовало натуральное хозяйство 3) производительность труда была низкой 4) существовало разделение труда

13. Соотнесите понятия с определениями

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу - монарху
2) колонизация	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) абсолютизм	В) процесс заселения и освоения новых территорий.
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

14. Соотнесите имена с мероприятиями

1. Христофор Колумб	2. Фернан Магеллан	3. Васко да Гама	4. Мартин Лютер	5. Ж. Ж. Руссо
----------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------

- А) Выдающийся философ эпохи Просвещения. Б) Мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. В) Первый человек на Земле, совершивший кругосветное путешествие. Г) Глава Реформации в Германии. Д) Португальский мореплаватель, первооткрыватель морского пути вокруг Африки в Индию.

15. Что явилось причиной Великих географических открытий:

- 1) Жажда обогащения; 2) Дух предпринимательства; 3) Стремление к распространению христианства; 4) «Революция цен» в Европе.

16. Что не связано с развитием предпринимательства в XVII веке:

- 1) Биржи; 2) Банки; 3) Мануфактуры; 4) Фабрики.

17. Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г. 1) в Испании 2) в Англии

- 3) во Франции 4) в Австрии

18. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1. Англия	а) огораживание
2. Франция	б) гугеноты
3. Нидерланды	в) первая буржуазная революция
	г) герцог Альба
	д) независимая от Рима протестантская церковь, главой которой является король
	е) Генрих IV
	ж) Варфоломеевская ночь
	з) Елизавета I

19. Дайте развернутый ответ (5 предложений):

«Роль Великих географических открытий в развитии стран»

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии 2) изобретение книгопечатания 3) основание ордена иезуитов 4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию (протестанты):

- 1) Австрия; 2) протестантские князья Германии; 3) Дания; 4) Швеция; 5) католические князья Германии; 6) Франция; 7) Испания; 8) Голландия.

9. Гуманизмом называют:

- 1) науку о возникновении и развитии человеческого общества 2) учение, признающее человека высшей ценностью мира 3) борьбу против продажи индульгенций 4) христианскую религию

10. В XVI—XVII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества 2) существовали централизованные государства 3) правила иностранные по происхождению династии 4) сохранялось традиционное общество

11. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли 2) расширение представлений европейцев о мире 3) начало использования угля и железной руды 4) усиление влияния католической церкви 5) улучшение положения народных масс

12. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) начало феодальной раздробленности 2) Великие географические открытия 3) возникновение христианства 4) начало религиозных войн 5) обмирщение сознания

13. Соотнести понятия с определениями

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу - монарху
2) колонизация	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) абсолютизм	В) процесс заселения и освоения новых территорий.
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

14. Соотнесите события с датами

1. 1598	А) Открытие Колумбом Америки
2. 1517	Б) Нантский эдикт
3. 1492	В) Начала Реформации

15. Назовите имя человека, боровшегося с Реформацией.

- 1) М. Лютер; 2) Ж. Кальвин; 3) Т. Мюнцер; 4) И. Лойола.

16. Дайте характеристику промышленной революции в Англии. Какие изменения и нововведения она принесла всей Европе?

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) произошел подъем производительности труда 3) увеличилась работоторговля 4) главную роль стал играть ручной труд 5) увеличилось городское население 6) уменьшилось городское население

17. В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул сёгун? 1) в Китае 2) в Индии 3) в Японии 4) в Османской империи

18. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1. Англия	а) огораживание
-----------	-----------------

2. Франция	б) гугеноты
3. Нидерланды	в) первая буржуазная революция
	г) герцог Альба
	д) независимая от Рима протестантская церковь, главой которой является король
	е) Генрих IV
	ж) Варфоломеевская ночь
	з) Елизавета I

19. Дайте развернутый ответ (5 предложений):

«Роль Великих географических открытий в развитии стран»

6 класс
Итоговая контрольная работа по Истории средних веков
Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман
1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы
2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков
1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля
3. Столетняя война велась: 1. 1212 – 1328 2. 1309 – 1425 3. 1337 – 1453 4. 1347 - 1463
4. Характерная черта романского стиля:
1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
5. Донжон – это: 1. звание 2. оружие рыцаря 3. крепостная стена 4. главная башня замка

II. Дайте определение:

1. Феодал 2. Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
б) вся работа крестьян на феодала.....
в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

А. Юстиниан	1. французский король, при котором впервые были созваны Генеральные штаты
Б. Муххамед	2. изобретатель книгопечатания
В. Филипп IV Красивый	3. император Византии
Г. Гильом Каль	4. великий чешский мыслитель и проповедник
Д. Иоганн Гутенберг	5. вожь французской Жакерии
Е. Фома Аквинский	6. создатель религии ислам
Ж. Ян Гус	7. выдающийся философ-схоластик Средневековья

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

а) 1265 г	1. коронация Карла VII в Реймсе
б) 1453 г.	2. окончание гуситских войн
в) 1429 г.	3. первый парламент в Англии
г) 1434 г.	4. битва на Косовом поле
д) 1389 г.	5. падение Константинополя

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера
б) Верденский договор
в) окончание четвертого крестового похода
г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

6 класс

**Итоговая контрольная работа по Истории средних веков
Вариант 2.**

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в: 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии
2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель
1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог
3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:
1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.
4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным
1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет
5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий
1) рыцари 2) духовенство 3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство 2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
- 2) работа крестьян на феодала.....
- 3) специальный церковный суд.....
- 4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

а) Филипп IV	1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей
б) Уот Тайлер	2. выдающийся мыслитель Средневековья
в) Иоанн Безземельный	3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну
г) Пётр Абеляр	4. император франков, прославившийся завоевательными походами
д) Карл VII	5. вождь крестьянского восстания в Англии
е) Иоганн Гутенберг	6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии
ж) Карл Великий	7. создатель книгопечатания

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1. казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2. возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3. завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4. первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливая личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избегнуть сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

**8 кл Итоговая контрольная работа по курсу
«История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1**

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом 2) господствует рыночное хозяйство
3) господствует аграрное производство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо
Е) Френсис Бэкон

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии 2) полное уничтожение феодальных повинностей 3) ликвидация палаты лордов английского парламента 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье 2) падением могущества Османской империи 3) превращением Англии во владычицу морей 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой 2) работало небольшое число работников 3) отсутствовала специализация 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 2) в 1649 г 3) в 1776 г 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта 3) свержение якобинской диктатуры 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

13. Замените определение термином:

* Страна, которой принадлежит колония, называется

14. Мелкотоварное капиталистическое предприятие, целью производства которого является получение прибыли, где применяется ручной труд и есть разделение труда, называется ...

15. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

- 1) США; 2) Англия; 3) Индия и страны Дальнего Востока.

- а) Конституция 1787 г б) Империя великих Моголов в) лоялисты и патриоты г) Билль о правах
д) промышленный переворот е) сегун ж) казнь короля Карла I з) Джордж Вашингтон и) синтоизм

16. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
4) сохранить абсолютную монархию

17. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях Б) первый дипломатический представитель США во Франции В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент Г) автор Декларации независимости

**8 кл Итоговая контрольная работа по курсу
«История Нового времени. XVIII век ». Вариант 2**

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство 3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо
Е) Френсис Бэкон

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

7. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

8. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

9. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии 2) об издании декрета о «подозрительных» 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

10. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

11. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

12. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство

13. Замените определение термином:

* Страна, которой принадлежит колония, называется

14 Конституция в США была принята в ...

15. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

- 1) США; 2) Англия; 3) Индия и страны Дальнего Востока.

- а) Конституция 1787 г б) Империя великих Моголов в) лоялисты и патриоты г) Билль о правах
д) промышленный переворот е) сегун ж) казнь короля Карла I з) Джордж Вашингтон и) синтоизм

16. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
4) сохранить абсолютную монархию

17. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях Б) первый дипломатический представитель США во Франции В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент Г) автор Декларации независимости

Итоговая проверочная работа «История нового времени 1800-1913 гг»

Цель: установить уровень освоения обучающимися 9 класса знаний и умений по курсу всеобщей истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории на базовом уровне;

Время проведения работы - 40 минут.

Структура контрольно-измерительных материалов по курсу «История нового времени 1800-1913 гг»

Объектами проверки качества подготовки обучающихся 9 класса выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Контрольная работа состоит из трех частей:

часть А (18 заданий) содержит задания с выбором ответа;

часть Б (1 задания) содержит задания с множественным выбором и на соотнесение;

часть С (1 задания) с развернутым ответом.

Итоговая проверочная работа «История нового времени 1800-1913 гг»

Вариант 1

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот? 1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия
2. Формы промышленных монополий, Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат
3. Модернизация — это переход
1) от мануфактуры к фабрике 2) от традиционного общества к индустриальному
3) от Античности к Средневековью 4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?
1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн
5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию
1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
6. Итогом модернизации является:
А) переход к традиционному обществу Б) выравнивание уровня развития стран В) обновление всех сторон жизни Г) создание огромных колониальных империй
7. В результате промышленного переворота
А) возрастает роль буржуазии Б) увеличивается численность крестьянства В) разрываются экономические связи Г) в лидеры выходят страны Восточной Азии
8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись
А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками
9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.
1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Чехии 4) в Италии
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?
1) 1861-1865 гг. 2) 1846-1848 гг. 3) 1864-1866 гг. 4) 1870-1871 гг.
11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.
1) активный вывоз капитала в форме государственных займов 2) образование первых монополий
3) отставание сельского хозяйства 4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
12. В Антанту входили:
А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия В) Германия, Италия, Австро-Венгрия
13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии
1) либералов и консерваторов 2) лейбористов и консерваторов
3) лейбористов и либералов 4) либералов, лейбористов и консерваторов
14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?
1) картель 2) трест 3) концерн 4) синдикат
15. Результат Гражданской войны в США
А) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге В) полное уничтожение расовой дискриминации Г) ликвидация крупной земельной собственности на юге

16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.

А) спад производства Б) рост производства товаров В) стремление к получению прибыли Г) нарушение пропорционального развития

17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации индустриализации

А) пролетариат Б) крестьянство В) колонизаторы Г) аристократы Д) средний класс

18. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.? А) появление фабрик Б) создание монополий В) возрождение ремесленных цехов Г) появление электронных систем управления

Б1. Установите соответствие

Понятие	Определение
А) чартизм	1) движение за отмену рабства
Б) каудильизм	2) движение за избирательную реформу
В) аболиционизм	3) антивоенное движение
	4) Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения

С1. О каком событии идет речь? Король с десяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

Итоговая проверочная работа по курсу «История Нового времени. 1800 -1913 гг.»

Вариант 2

1. Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм 1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

2. Первый кризис перепроизводства произошел 1) в Англии 2) во Франции 3) в Германии 4) в США

3. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта

1) Картель 2) картель 3) концерн 4) синдикат

4. Переход от традиционного общества к индустриальному это:

1) промышленный переворот 2) индустриализация 3) модернизация 4) концентрация

5. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.

1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Австрии 4) в Германии

6. В результате промышленного производства

А) возникают мануфактуры Б) замедляются темпы развития общества В) создается система мировых хозяйственных связей Г) главная отрасль - сельское хозяйство

7. Результатом модернизации политической сферы является:

1) Укрепление сословного строя 2) запрещение политических партий

3) объединение трех ветвей власти в в одних руках 4) утверждение принципов правового государства и гражданского общества

8. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.

1) Чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм

9. Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:

1) Паровой машины 2) Лампы накаливания 3) Станка Жаккара 4) Мартеновской печи

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Что из названного является результатом Гражданской войны в США 1861-1865

1) отмена рабства 2) создание Конфедерации южных штатов

3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север 4) отмена рабства только в северных штатах

11. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX в.?

1) слабое участие государства в развитии промышленности 2) милитаризация промышленности

3) преобладающее развитие легкой промышленности 4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

12. Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.

1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли 2) образование первых монополий

3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях 4) ускорение темпов экономического роста

Найдите, и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

13. Появление монополий на рубеже XIX в. - XX в. было вызвано:

1) Увеличением государственного вмешательства в экономику 2) Большими затратами при внедрении новых технологий

3) Стремлением сохранить высокий уровень конкуренции 4) Сокращением природных ресурсов

14. Форд, Эдисон, Маркони являлись:

А) художниками Б) изобретателями В) писателями Г) политиками

15. Новая черта в политическом развитии стран Западной Европы во второй половине XIX в.?

1) многопартийная система 2) двухпартийная система 3) однопартийная система 4) парламентская республика

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

16. Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе 1) иностранный гнет 2) межнациональные разногласия 3) политическая раздробленность страны 4) ухудшение экономического положения населения

17. Результат Гражданской войны в США А) ликвидация рабства на юге Б) развитие плантационного хозяйства в) установление экономического господства юга Г) представление индейцам и рабам избирательных прав

18. В Тройственный союз входили 1) Англия, Россия, Франция 2) Япония, Германия, Франция 3) Германия, Франция, Италия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

Б1. Установите соответствие

А) милитаризм	1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения
Б) авторитаризм	2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
В) радикализм	3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных мер
	4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизненным целям

С1. Как называется международный конгресс, о котором идет речь в отрывке из документа.

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был немедленно созван... большой конгресс крупных и мелких деспотов, для того чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей»

Критерии оценки:

Часть А

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Всего: 18 баллов

Часть Б

Задание Б1

За полный правильный ответ в задании 1 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Всего: 2 баллов

Часть С

Задание С1 (3 балла):

Верно дано понятие – 3 балла

Всего: 3 баллов

Всего – 23 баллов

Критерии оценивания

21 - 23 баллов - «5» (91-100%)

17 - 20 баллов - «4» (76-90%)

12 - 16 баллов - «3» (51-75%)

менее 12 баллов - «2» (50% или менее объема заданий)

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Общим критерием выставления оценки за выполненную работу является:

Оценка «5» - выполнено 91-100% объема задания;

Оценка «4» - выполнено 76-90% объема задания;

Оценка «3» - выполнено 51-75% объема задания;

Оценка «2» - выполнено 50% или менее объема задания;

Оценка «1» - не приступал к выполнению предложенных учителем заданий; не представил работу учителю.

Результаты обучения истории должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, даты исторических событий, неправильно указал причинно-следственные связи, и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения исторического процесса и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании исторического факта). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.