

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОУ СОШ № 9 г. Вологды)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СОШ № 9

Протокол № 7 от 19 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Вологды» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» г.Вологды (МОУ «СОШ № 9») |
| Руководитель | Королева Анна Николаевна |
| Адрес организации | 160019 г. Вологда ул. Чернышевского, 114 |
| Телефон, факс | 88172 – 54-07-69 |
| Адрес электронной почты | school9@vologda-city.ru |
| Учредитель | Администрация города Вологды |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | |

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 9» г. Вологды (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), с нарушением слуха (вариант 2.2.), с нарушением зрения (вариант 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды (далее – Школа) расположена в Заречной части города Вологды. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 процента – рядом со Школой, 25 процента – в Прилуках, п. Дорожный, Аэропорт, 2 процента – в остальной части города (приезжают для обучения в классах по адаптированной программе).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических кафедры, для осуществления воспитательной работы действует методическое объединение классных руководителей:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

- локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), обучающиеся с особенностями в развитии НОО обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе с нормативным сроком обучения в пять лет, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности
(второе полугодие 2021-2022 уч.года, первое полугодие 2022-2023 уч.года)

| Классы | Кол-во смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2 – 4 | 1 – 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5 – 11 | 1 – 2 | 40 | 6 (дистанционный режим в целях профилактики и нераспространения коронавирусной инфекции) | 34 (33 в 9 и 11 классах) |

Начало учебных занятий – 8.30, 11.10, 12.00 (начальная школа – 2 смена)

Начало учебных занятий – 8.30 (5, 7, 8, 9, 10 11 классы – 1 смена), 13.45 (6 классы – 2 смена).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году
(на июнь 2022 г.)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 629 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 509 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 45 |
| Всего обучающихся | 1183 |

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году
(на декабрь 2021 г.)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 684 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 525 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 43 |
| Всего обучающихся | 1252 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1252 обучающихся (данные на 31.12.2022).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;

- основную образовательную программу среднего общего образования.
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся
 - с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),
 - с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2),
 - нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
 - с нарушением слуха (вариант 2.2.),
 - с нарушением зрения (вариант 4.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году реализует ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 16 | 21 |
| Гуманитарный | История. Право | 21 | 22 |

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ № 9» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Вологды.

Так, Школа:

- продолжает использовать бесконтактные термометры на входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинетов, столовой, рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «СОШ № 9» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Требования СанПиН

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Советник по воспитанию

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП (данные на 31.12.2022) всего обучающихся 165 (12.7%):

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся -
 - с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) – 6,6% от всех детей ОВЗ,
 - с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 45,6 % от всех детей ОВЗ,
 - нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 2% от всех детей ОВЗ,
 - с нарушением слуха (вариант 2.2.) – 0,6% от всех детей ОВЗ,
 - с нарушением зрения (вариант 4.2) – 0,6% от всех детей ОВЗ.
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 44% от всех детей ОВЗ
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 0,6% от всех детей ОВЗ

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН (2 класса в

начальной школе – обучающихся (30% от всех детей ОВЗ) и 3 в основной школе – 32 обучающихся (21% от всех детей ОВЗ);

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивное обучение) – 38 обучающихся (25% от всех детей ОВЗ) в начальной школе и 40 обучающихся (26% от всех детей ОВЗ) в основной школе, 1 ребенок в средней школе (0,6% от всех детей ОВЗ).

В Школе работает психолого-медико-педагогическая служба для детей ОВЗ, школьная ПМПК, есть специалисты – логопеды, дефектологи, психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует программу «Разговоры о важном» (с 1 сентября 2022 года)
- 2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в рамках независимой оценки деятельности Школы. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В течение года Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами по вопросам здорового питания (школьная программа «Здоровое питание»), здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое (робототехника);
- художественное (Театральная студия);
- физкультурно-спортивное (футбол, волейбол, теннис);
- обще-интеллектуальное (подготовка к школе, шахматы)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 914 | 1064 | 1182 | 1256 |
| | — начальная школа | 454 | 559 | 629 | 689 |
| | — основная школа | 409 | 467 | 508 | 525 |
| | — средняя школа | 51 | 38 | 45 | 42 |
| 2 | Количество оставленных на повторное обучение: | 12 | 18 | 17 | |
| | — начальная школа | 8 | 12 | 9 | |
| | — основная школа | 4 | 6 | 8 | |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | 0 | 0 | |
| | — об основном общем образовании | 1 | 0 | 0 | |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 3 | 0 | 1 | |
| | — в основной школе | 1 | 0 | 0 | |
| | — средней школе | 2 | 0 | 1 | |

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе.

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 102 | 143 | 137 | 165 |
| | — начальная школа | 52 | 77 | 72 | 77 |
| | — основная школа | 49 | 65 | 63 | 86 |
| | — средняя школа | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Количество оставленных на повторное обучение: | 2 | 1 | 1 | |
| | — начальная школа | 2 | 1 | 1 | |
| | — основная школа | 2 | 1 | 1 | |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 0 | 0 | 0 | |
| | — в основной школе | 0 | 0 | 0 | |
| | — средней школе | 0 | 0 | 0 | |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|--------------|-----|-----------------|----|-------------|----|---------------------------|----|
| | | | | | | | | Всего | | Из них переведены условно | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 148 | 145 | 97% | 81 | 55% | 6 | 4% | 1 | 1% | 2 | 2% |
| 3 | 143 | 139 | 97% | 51 | 73% | 10 | 8% | 4 | 2% | 4 | 2% |
| 4 | 124 | 117 | 94% | 62 | 51% | 7 | 6% | 7 | 6% | 0 | 0 |
| Итого | 415 | 401 | 97% | 194 | 47% | 23 | 6% | 12 | 3% | 6 | 2% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2021 — 5%). Успеваемость понизилась на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------|----|-------------|-----|---------------------------|-----|
| | | | | | | | | Всего | | Из них переведены условно | |
| | | Кол-во | % | На «4», «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 136 | 131 | 96% | 41 | 30% | 2 | 1% | 6 | 5% | 6 | 5% |
| 6 | 113 | 108 | 96% | 22 | 40% | 1 | 1% | 5 | 4% | 5 | 4% |
| 7 | 82 | 75 | 91% | 15 | 18% | 0 | 0 | 7 | 9% | 7 | (%) |
| 8 | 98 | 88 | 90% | 15 | 16% | 0 | 0 | 10 | 10% | 10 | 10% |
| 9 | 83 | 81 | 98% | 8 | 10% | 0 | 0 | 2 | 2% | 0 | 0 |
| Итого | 512 | 483 | 94% | 101 | 20% | 3 | 1% | 30 | 6% | 28 | 5% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 3%). Успеваемость понизилась на 2 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Кл. | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|-----|---------------|-----------------|-----|--------------------|-----|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|----|------------------------|--------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 28 | 26 | 93% | 4 | 15% | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 2 | 7% | 21 | 6 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 3 | 17% | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|----|----|---|
| Итого | 46 | 44 | 96 | 7 | 16% | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | | 2 | 4% | 13 | 6 |
|-------|----|----|----|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|----|----|---|

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 4 % (в 2021 году было 100%, количество обучающихся, окончивших полугодие на 4 и 5, осталось на прежнем уровне.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «Обществознание», в 7–9-х – по предметам «Обществознание», «Иностранный язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ВПР (осень 2022)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (ОСЕНЬ 2022)

| Предмет | Успеваемость по школе | Успеваемость по городу | Качество по школе | Качество по городу |
|---|-----------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 4 классы (выполняли работу 5б,5в,5г,5д классы) | | | | |
| Русский язык | 84% | 93% | 47% | 60% |
| Математика | 99% | 96% | 84% | 77% |
| Окружающий мир | 100% | 99% | 69% | 79% |
| 5 классы (выполняли работу 6б,6в,6г,6д классы) | | | | |
| Русский язык | 68% | 84% | 23% | 48% |
| Математика | 76% | 82% | 46% | 46% |
| Биология | 86% | 89% | 21% | 45% |
| История | 79% | 85% | 36% | 37% |
| 6 классы (выполняли работу 7а,7б,7в,7г классы) | | | | |
| Русский язык | 65% | 77% | 15% | 38% |
| Математика | 69% | 75% | 6% | 24% |
| Биология | 65% | 79% | 10% | 28% |
| История | 80% | 89% | 23% | 32% |
| География | 93% | 94% | 50% | 51% |
| Обществознание | 89% | 88% | 45% | 41% |
| 7 классы (выполняли работу 8а,8б,8в классы) | | | | |
| Русский язык | 59% | 75% | 21% | 32% |
| Математика | 64% | 77% | 13% | 25% |
| Физика | 89% | 76% | 26% | 26% |
| Биология | 82% | 78% | 25% | 25% |
| История | 91% | 82% | 40% | 25% |
| География | 100% | 73% | 38% | 17% |
| Английский язык | 85% | 60% | 21% | 23% |
| Обществознание | 88% | 81% | 39% | 37% |
| 8 классы (выполняли работу 9а,9б,9в классы) | | | | |
| Русский язык | 39% | 69% | 11% | 39% |
| Математика | 60% | 76% | 1% | 15% |
| Физика | 76% | 75% | 5% | 22% |
| Химия | 96% | 89% | 79% | 52% |
| Биология | 71% | 81% | 27% | 28% |
| История | 67% | 84% | 10% | 27% |
| География | 100% | 81% | 14% | 29% |
| Обществознание | 88% | 82% | 47% | 31% |

Анализ ВПР показал, что результаты по школе выше или равны результатам по городу по предметам: 4 классы- математика, 5 классы - математика, история, 6 классы- география, обществознание, 7 классы- физика, биология, история, обществознание, география, английский язык, 8 классы- химия, биология, обществознание.

Государственная итоговая аттестация.

В школе проводилась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА. В начале года в школе были составлены графики консультаций по подготовке ГИА, в расписании работы кабинетов - часы индивидуальных занятий с отстающими и одаренными учащимися, проводились школьные пробные тестирования. Индивидуальные занятия и консультации проводятся своевременно.

По результатам пробных школьных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ выявлены учащиеся «группы риска» в 11 классе - 3 человека, в 9-х классах- 21.

В школе был составлен план работы, который включал основные вопросы работы с учащимися «группы риска»:

- Консультации для ликвидации пробелов в знаниях;
- Направление учителей - предметников на обучающие семинары по плану ИМЦ.
- Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.
- Проверка состояния преподавания русского языка и математики с «группой риска» в 9-м и 11-х классах.
- Проведение собраний с учащимися «группы риска» и их родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с приглашением представителей управления образованием.
- Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях «группы риска» на уроках. Включение в домашние задания - задания из КИМов.
- Проведение ежедневного контроля знаний, учащихся «группы риска», проверка домашнего задания.
- Оказание психологической помощи, консультирование.

Кроме того, были проведен Совет профилактики с учащимися «группы риска» с приглашением родителей и учителей - предметников. В ходе беседы с учителями учащиеся, относящиеся к «группе риска» было выяснено, что учащиеся получили низкие баллы вследствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации. С родителями данных учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Учителями - предметниками велась работа:

- с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок, учащихся по темам, в которых допущено большое количество ошибок.
- по результатам работ проведен подробный анализ и доведен до учащихся и их родителей.

Заместителями директора была усилен контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА и организовано взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по процессу подготовке к ГИА.

Работа с «высокобалльниками» велась по плану «Организационно - педагогические мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов». Индивидуальные занятия с «высокобалльниками» были нацелены на обработку базовых, а также расширение и углубление знаний, учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Обучающиеся 11 класса 100% сдали итоговое сочинение, обучающиеся 9-х классов 100% сдали устное собеседование по русскому языку.

ИТОГИ ЕГЭ 2021

| Предмет | Количество сдававших | | Набрали необходимое количество баллов | | Набрали 80-100 баллов | | Не набрали необходимое количество баллов | | Средний балл | |
|-------------------|----------------------|------|---------------------------------------|------|-----------------------|------|--|------|--------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Английский язык | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 51 | 81 |
| Биология | 8 | 7 | 8 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 56 | 52 |
| Информатика | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 59 |
| История | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 51 | 69 |
| Математика (база) | | 14 | | 14 | | | | 0 | | 5 |
| Математика(проф) | 7 | 4 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 64 | 72 |
| Немецкий язык | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 42 |
| Обществознание | 9 | 13 | 9 | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 | 59 |
| Русский язык | 17 | 18 | 17 | 18 | 7 | 4 | 0 | 0 | 79 | 73 |
| Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 45 |
| Химия | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 56 |
| География | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 62 | |
| Средний балл | | | | | | | | | 61 | 61 |

Увеличилось количество сдавших ЕГЭ на высокие баллы по английскому языку, биологии

Увеличился по сравнению с 2021 годом средний балл по английскому языку, биологии, истории, математика (профиль).

ИТОГИ ОГЭ (математика, русский язык)

| Предмет | Количество сдававших | | Успеваемость | | Качество знаний | | Средний балл | |
|--------------|----------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Математика | 60 | 64 | 100% | 100% | 68% | 58% | 4 | 4 |
| Русский язык | 60 | 64 | 100% | 100% | 53% | 63% | 4 | 4 |
| Средний балл | | | | | | | 4 | 4 |

Все обучающиеся набрали нужное количество баллов, по сравнению с 2021 годом понизилось качество знаний по математике на 10%, по русскому языку повысилось на 10%. Средний балл по школе-4

ИТОГИ ГВЭ (математика, русский язык)

| Предмет | Количество сдававших | | Успеваемость | | Качество знаний | | Средний балл | |
|--------------|----------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Математика | 1 | 16 | 100% | 100% | 100% | 19% | 4 | 3 |
| Русский язык | 11 | 16 | 100% | 100% | 82% | 57% | 4 | 4 |
| Средний балл | | | | | | | | 4 |

ИТОГИ ОГЭ (2021-2022 учебный год)

| Предмет | Количество сдававших | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-----------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| Биология | 26 | 100% | 42% | 3 |
| География | 17 | 100% | 88% | 4 |
| Английский язык | 4 | 100% | 75% | 4 |
| Информатика | 13 | 100% | 54% | 4 |
| Обществознание | 55 | 100% | 40% | 3 |
| Физика | 3 | 100% | 0 | 3 |
| Химия | 10 | 100% | 100% | 4 |
| Средний балл | | | | 4 |

Все обучающиеся набрали нужное количество баллов, средний балл по школе «4».

Качество по предметам в большинстве предметов соответствует Муниципальному заданию для МОУ СОШ № 9, успеваемость зависит в том числе от посещаемости, в МОУ СОШ № 9 есть учащиеся, длительное время не посещающие школу, находящиеся на разных видах учета, есть учащиеся «группы риска», которые и дают не 100% успеваемость.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Для повышения качества образования учащихся и решения проблемы неуспеваемости в течение учебного года необходимо:

- 1) осуществлять лично - ориентированный подход к каждому обучающемуся, обучать на уровне способностей, возможностей ученика;
- 2) обучать учащихся на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- 3) повышать теоретические и методические знания педагогов через самообразование, повышение квалификации, через организацию методической службы школы;

продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий, как средство повышения качества образования учащихся, для повышения мотивации к учению.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными учащимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

По итогам школьного и Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников выявились следующие результаты:

Школьный этап

| Количество участников | Количество фактов участия | Количество победителей | Количество дипломов победителя | Количество призеров | Количество дипломов призеров |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 533 | 994 | 50 | 59 | 70 | 121 |

Муниципальный этап

| Количество участников | Количество фактов участия | Количество победителей | Количество дипломов победителя | Количество призеров | Количество дипломов призеров |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 28 | 33 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Региональный этап

| Количество участников | Количество фактов участия | Количество победителей | Количество дипломов победителя | Количество призеров | Количество дипломов призеров |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

- 1) Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие: в школьном этапе -43% учащихся школы, в муниципальном этапе -2%, в региональном этапе-0% обучающихся.
- 2) Приняли участие по предметам

| Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
|----------------|---------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|-------------------|---------|---------|
| | Всего | Победит | призеры | Всего | Победит | призеры | Всего | Победит | призеры |
| Английский | 74 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Астрономия | 14 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Биология | 61 | 6 | 18 | 3 | 0 | 0 | | | |
| География | 53 | 6 | 6 | 2 | 0 | 1 | | | |
| информатика | 16 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| МХК | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| История | 70 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | | | |
| Литература | 56 | 4 | 16 | 2 | 0 | 0 | | | |
| Математика | 127 | 3 | 20 | 4 | 0 | 0 | | | |
| Немецкий | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Обществознание | 71 | 4 | 14 | 5 | 0 | 1 | | | |
| ОБЖ | 88 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Право | 25 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | | | |
| Русский язык | 105 | 7 | 16 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Технология | 41 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Физика | 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Физкультура | 70 | 10 | 14 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Химия | 20 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | | | |
| Экология | 37 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | | | |
| Экономика | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей. В связи с этим администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (дополнительные занятия). Развитие одарённых детей стало одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одарённых детей с учётом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы (оформление, благоустройство и озеленение). По результатам работы за год и полугодие одарённые учащиеся поощрялись на общешкольном празднике по разным направлениям: учебная деятельность, творчество, спорт, труд.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов и классов ОБЗ, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6 – 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VI. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|--------------|-----------------|-----|---------------|-----|-----|------------|----------------|
| | Всего | 10 кл. в МОУ | 10 кл. в др.МОУ | СПО | Всего | ВУЗ | СПО | Трудоустр. | Служба в армии |
| 2020 | 66 | 14 | 3 | 46 | 27 | 21 | 3 | 3 | 0 |
| 2021 | 70 | 18 | 1 | 50 | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 79 | 19 | 1 | 56 | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов, из них 16 — внутренних совместителей. Из них 7 человек обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 15 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях.

Активное участие в мероприятиях принимают педагоги школы. Учителя постоянно повышают свою квалификацию, посещают семинары, конференции, участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

1. Методическая олимпиада «Путь к успеху» - 9 человек
2. Проверка городских олимпиад – 8 человек
3. Проверка итогового сочинения – 2 человека
4. Проверка ГИА (ЕГЭ) – 5 человека
5. Участие в курсовой подготовке и переподготовке – 46 человек
6. Проведение Муниципального этапа олимпиады по экологии 15 человек
7. Единый день Профориентации (конкурс профмастерства) учителя МОУ СОШ № 9 – члены жюри – 9 человек
8. Городской семинар учителей начальных классов на базе школы – 15 человек
9. Конкурс литературных переводов – 3 человека
10. Городской конкурс «Педагог года» - 1 человека
11. Полипредметная олимпиада – 4 человека.
12. Семинар по преемственности МДОУ МОУ СОШ № 9 – 10 человек
13. Семинар на базе школы для учителей истории со стажем работы до 3-х лет – 3 человека
14. Семинар на базе школы по Функциональной грамотности (глобальные компетенции) – 6 человек

Результативность работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Для обеспечения качества образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в школе. В 2022 году МОУ СОШ 9 была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме

Директор – 1

Заместитель директора:

- учебная работа – 1
- воспитательная работа – 1
- административно-хозяйственная работа – 2
- логопед – 2
- педагог-психолог – 1
- дефектолог – 1
- педагог – библиотекарь – 1
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1
- советник по воспитанию - 1
- учитель – 59 (из них, 6 в декретном отпуске)

Анализ состава педагогических кадров

По стажу:

- 13 учителей – молодые специалисты (19,4%) – стаж до 3 лет
- 12 учителей – стаж свыше 30 лет (17,9%)

По образованию:

- 51 человека – высшее образование (76,2%), из них у 49 человек – педагогическое образование (96%)
- 16 человек – среднее-профессиональное образование (23,8%), из них у 16 человек – педагогическое образование (100%), при этом обучаются в ВУЗах из 16 человек- 7 человек (31,2%)

По категории

- 22 человек имеют высшую квалификационную категорию (32,8%)
- 22 человек имеют первую квалификационную категорию (32,8%)
- 13 человек без категории, из них – 7 – молодые специалисты (19,4%)

За 2022 учебный год повысили квалификацию – 15 человек (первая и высшая категория)

Посетили курсы повышения квалификации – 46 человек (по графику и в рамках самообразования, в том числе дистанционно)

Анализ методической работы

В предыдущий период педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес (Тема: Повышение качества обученности и воспитанности, учащихся посредством введения ФГОС, профильного обучения и адаптированных программ с целью социализации личности в современное экономико-культурное и информационное пространство).
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение результативности работы школы по реализации Программы развития и образовательных программ.
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.
6. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
7. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов. Организация и проведение семинаров, конференций.
8. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
9. Обобщение передового педагогического опыта.
10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
11. Работа с молодыми учителями.
12. Расширение спектра сотрудничества с социальными партнерами школы.
13. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.
14. Формирование ключевых компетенций школьников.
15. Готовность педагога к ФГОС. Преемственность от начального образования к общему.

Коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
2. Повысить педагогическое мастерство учителей, особое внимание направить на развитие общеучебных умений и навыков, развитие речи учащихся, созданию проблемных ситуаций на уроках.
3. Продолжить изучение и оптимальное внедрение достижений модернизации образования в рамках школы.
4. Удовлетворение личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, МО классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию.
5. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной, исследовательской деятельности членов педагогического коллектива.
6. Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по программе «Одаренные дети».
7. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий.
8. Продолжить освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
10. Приложить усилия для более тесного взаимодействия с родителями по формированию личности школьника.

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- Урок с позиции ФГОС;
- Повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- Исследовательская работа и экспериментальная работа;
- Интеграция в образовательном процессе
- Работа в рамках дистанционного обучения (эффективные формы и методы работы).

Использовались следующие формы методической работы:

1.Индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка, в том числе в дистанционной форме.

2.Коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач школы, обозначенных Программой развития и образовательными программами школы (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет), в том числе в дистанционном формате.

Реализация планов самообразования рассматривалась на заседаниях методического совета. У каждого учителя определена тема по самообразованию, над которой он работает в течение года и результаты которой представляет на заседании методической кафедры.

Была продолжена работа по активизации познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, развитию их творческих способностей, активизации различных форм учебной деятельности через организацию и проведение предметных олимпиад, предметных недель, научно-практическую конференцию учащихся начальной школы и старшеклассников.

Анализ эффективности внутришкольного контроля руководства

С целью оказания методической помощи молодым учителям и изучения опыта работы педагогов с большим стажем работы администрацией школы проводилось посещение уроков с последующим анализом. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность.

Следует отметить, что взаимопосещение уроков учителями между начальной школой, средним и старшим звеном по-прежнему налажено слабо, особенно в условиях дистанционного обучения.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 10131 |
| 2 | Педагогическая | 321 |
| 3 | Художественная | 3245 |
| 4 | Справочная | 96 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 |
| 6 | Естественно-научная | 136 |
| 7 | Техническая | 30 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски к учебникам; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- три спортивных зала
- кабинет педагога-психолога
- кабинет логопеда

С 2020 году Школа - участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», она получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 году Школа выиграла грант на 10 млн. руб. на приобретение лабораторий по физике, химии, биологии. Это позволило сделать учебный процесс более эффективным в части изучения предметов естественно-научной направленности, а также более качественно организовать подготовку к ГИА по физике, биологии, химии.

Продолжают функционировать два футбольных поля, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, сектор для метания и прыжков в длину, введена в эксплуатацию и успешно функционирует площадка с уличными тренажерами.

Ремонта кабинетов и Школы не требовалось, мебель в школе новая, обновление не требовалось.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 77 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процент.

Были Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и гуманитарным профильными классами. По итогам проведения заседания педсовета 23.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (Протокол № 4 от 23.12.2022).