

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Шахматы» внеурочной деятельности для 1-4 классов составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

 **Цели и задачи курса**

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

# Общие:

* гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;
* обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

# Образовательные:

* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
* освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

* овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
* освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
* обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

* обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

# Оздоровительные:

* формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
* формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
* укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств иповышение функциональных возможностей их организма;
* формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

# Воспитательные:

* приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**2 Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоенияпрограммного материала.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральнойдецентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

## сформированностиуниверсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебнойзадачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемытворческого или поискового характера;

* овладение действием моделирования, а также широким спектром логическихдействий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

## Коммуникативные УУД:

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

## Регулятивные УУД:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
* выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

# В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать

**/применять:**

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

# К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* + уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;

* + знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
	+ иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
	+ ориентироваться на шахматной доске;
	+ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
	+ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
	+ правильно расставлять фигуры перед игрой;
	+ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
	+ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
	+ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
	+ знать цену каждой шахматной фигуры;
	+ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
	+ владеть способом взятие на проходе;
	+ записывать шахматную партию;
	+ уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

# К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* + уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
	+ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
	+ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
	+ ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
	+ разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
	+ реализовать большое материальное преимущество.

# К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

* + владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* + понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
	+ знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
	+ уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
	+ принимать участие в шахматных соревнованиях.

# К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

* + владеть основными шахматными позициями,
	+ владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
	+ находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
	+ знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
	+ уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
	+ разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
	+ уметь реализовывать материальное преимущество,
	+ принимать участие в шахматных соревнованиях.

**3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

# Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

# Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

**4 Тематическое планирование**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| Из истории шахмат | **Основные****содержательные линии** Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира пошахматам и ведущимшахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновенияшахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные****содержательные линии** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска,шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация,ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита отшаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе,превращение пешки,матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальноепреимущество, правила шахматного этикета,дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черноеполе, горизонталь,вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знаютправила хода и взятие каждой фигуры.Умеют правильнорасполагать шахматнуюдоску и расставлять фигуры перед игрой, записыватьшахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарныезадачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и всовокупности с другими фигурами без нарушенияправил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.Соблюдают правилаповедения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** |
| Соревнования | **Основные****содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенствокласса» | Умеют правильнорасполагать шахматнуюдоску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ( 33 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности назанятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями,правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей,шахматных фигур |
| 7. | Шахматные фигуры иначальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальнойпозиции |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой«ладья», её местом в начальной позиции,способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры»,«невозможный ход» |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой«слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытиепонятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способомпередвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способомпередвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королём |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита отшаха |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткаярокировки |
| 22. | Основные принципы игры в | Общие принципы игры в начале шахматной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начале партии. | партии |
| 23. | Мат двумя ладьямиодинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумяладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьейодинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём иладьёй |
| 25. | Мат ферзем и королемодинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём икоролём |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |
| 27. | Нарушение основныхпринципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во времясоревнований |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| Из истории шахмат | **Основные****содержательные линии**Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия | **Основные** | Знают способы защиты в |
| шахматной игры | **содержательные линии** | шахматной партии, |
|  | Основы шахматной игры( | элементарные шахматные |
|  | повторение материала | комбинации, имеют |
|  | первого года обучения: | представление о дебютных |
|  | защита в шахматах, | ловушках и о том, как в них не |
|  | матование одинокого | попадаться. |
|  | короля различными | Умеют видеть нападение и |
|  | фигурами). | защищать свои фигуры от |
|  | Шахматная комбинация: | нападения партнера, матовать |
|  | выигрыш материала. | одинокого короля двумя |
|  | Основы дебюта: развитие | ладьями, ферзем и ладьей, |
|  | фигур, дебютные ловушки, | королем и ферзем, королем о |
|  | коротки партии. | ладьей, могут находить |
|  | Основы эндшпиля: | элементарные шахматные |
|  | реализация большого | комбинации: двойной удар, |
|  |  | связку, ловлю фигуры, мат на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материального преимущества. | последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальнымпреимуществом.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** |
| Конкурсы решения позиций | **Основные****содержательные линии** Конкурс решения позиций на тактические приемы«связка», «двойной удар»,«нападение», «защита»,«сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах»,«двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | **Основные****содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенствокласса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролемвремени. |
| Шахматный праздник | **Основные****содержательные линии**Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровойдеятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие впразднике. |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ( 34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы | Беседа о важности соблюдения правил техники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мира по шахматам ивыдающиеся шахматисты мира. | безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именамишахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2. | Шахматные фигуры(повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокомукоролю королем и ладьей. | Повторение материала первого года обучения |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием,контрнападением |
| 7. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов,пройденных на уроках 5, 6 |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка,«давление» на связку |
| 10. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов,пройденных на уроках 8, 9 |
| 11. | Тактический прием «ловляфигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом«ловля фигуры» и способами его применения |
| 12. | Тактический прием «сквознойудар». | Знакомство с новым тактическим приёмом«сквозной удар» и способами его применения |
| 13. | Мат на последнейгоризонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов,пройденных на уроках 11–13 |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом«открытый шах» и способами его практического применения |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом«двойной шах» и способами его практического применения |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 21. | Основы игры в дебюте:дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте,знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «мат Легаля» |
| 22. | Основы игры в дебюте: атакана короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, какатака на короля партнёра |
| 23. | Основы игры в дебюте: атакана короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, какатака на короля партнёра |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материальногопреимущества. | Знакомство с понятием «реализацияпреимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материальногопреимущества. | Знакомство с понятием «реализацияпреимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличенияматериального перевеса |
| 26. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ короткихшахматных партий |
| 27. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 28. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 29. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика |

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| Из истории шахмат | **Основные****содержательные линии**История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований | Знают историювозникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различныесистемыпроведенияшахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные****содержательные линии**Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы«завлечение»,«отвлечение»,«уничтожение защиты»,«спертый мат». | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение»,«отвлечение», «уничтожение защиты», основыразыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.Умеют решать позиции на мат в два хода, находить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | тактические приемы«завлечение», «отвлечение»,«уничтожение защиты»,«спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** |
| Конкурсы решения позиций | **Основные****содержательные линии** Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение»,«отвлечение», «спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные****содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенствокласса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролемвремени. |
| Шахматный праздник | **Основные****содержательные линии** Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляютдоброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровойдеятельности, умеют управлять ими.Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ( 34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по шахматам.Система проведенияшахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2. | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на матв два хода |
| 3. | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловляфигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4. | Тактические комбинации и приемы «двойной шах»,«открытый шах» | Повторение материала второго года обучения |
| 5. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6. | Тактический прием«завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом«завлечение фигур под тактический удар |
| 7. | Тактический прием«отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом«отвлечение фигур от защиты» |
| 8. | Тактический прием«уничтожение защитой» | Знакомство с новым тактическим приёмом«уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применениеприёма «спёртый мат» |
| 10. | Сочетание тактическихприемов | Просмотр партий на тему «сочетания различныхтактических приёмов» |
| 11. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12. | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинатьатакующие действия в шахматной партии |
| 13. | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие,мобилизация фигур |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры сцелью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 17. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найдиплан | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира иведущих шахматистов мира |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правилоквадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешкапроходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство c элементарными пешечнымиокончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи припомощи своего короля; введение новых понятий«оппозиция», «ключевые поля» |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короляс пешкой | Введение и раскрытие новых понятий:«взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правилоблуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, ихсильных и слабых сторон |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешкипротив короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27. | Конкурс решения позиций: какбы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28. | Сыграй как чемпион. Партия В.Крамник – Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира,угадывание ходов |
| 29. | Сыграй как чемпион мира.Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира,угадывание ходов |
| 30. | Шахматный турнир | Игр Игровая практикаовая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика видов****деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| Из истории шахмат | **Основные****содержательные линии**История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные****содержательные линии**Тактические приемы«мельница», «перекрытие»,«рентген». Основы дебюта: | Знают тактические приемы«мельница», «перекрытие»,«рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница»,«перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** |
| Конкурсы решения позиций | **Основные****содержательные линии** Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы ишахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные****содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенствокласса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролемвремени. |
| Шахматный праздник | **Основные****содержательные линии** Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляютдоброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровойдеятельности, умеют управлять ими. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соблюдают правила техникибезопасности во время участия в празднике. |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕТВЕРЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ( 34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России началаформироваться шахматная культура |
| 2. | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численногопревосходства |
| 3. | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур дляполучения численного превосходства» |
| 4. | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля приодносторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |
| 5. | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе,способы достижения пространственного перевеса |
| 6. | Оценка позиций | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во времяшахматной партии |
| 7. | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры,раскрытие цели планирования |
| 8. | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика.Учимся думать за партнёра |
| 9. | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянскаяпартия, защита двух коней |
| 10. | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов.Сицилианская защита, Французская защита |
| 11. | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянскаязащита |
| 12. | Гамбиты | Королевский гамбит |
| 13. | Тактический прием«мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница».Решение дидактических заданий |
| 14. | Тактический прием«перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие».Решение дидактических заданий |
| 15. | Тактический прием «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген».Решение дидактических заданий |
| 16. | Конкурс решения позиций:как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16 |
| 17. | Анализ шахматной партии:выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира иведущих шахматистов мира |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 21. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 22. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи икороля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 23. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи икороля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 24. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи икороля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 25. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи икороля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов«построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26. | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонамиодинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурнымиокончаниями: техника матования двумя слонами |
| 27. | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем ислоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурнымиокончаниями: техника матования слоном и конём |
| 28. | Конкурс решения позиций:как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22–27 |
| 29. | Роль шахмат в жизничеловека. Как стать сильным шахматистом | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |
| 30. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение

материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во2-4 классах.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30ч |
| 2 | Практико- соревновательная деятельность | 3ч |
|  | Итого | 33ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико- соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико- соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 23ч |
| 2 | Практико- соревновательная деятельность | 11ч |
|  | Итого | 34ч |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА СЛЕДУЮЩИМ МЕТОДИЧЕСКИМ**

**КОМПЛЕКТОМ:**

* 1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
	2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
	3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.