

**1 Пояснительная записка**

Программа «Юный пожарный » разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 9 методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей, рассчитана на 34 часа для реализации в основной школе.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

 - Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

 - Уставом МОУ СОШ № 9

Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы, интересов детей и пожелания родителей.

**Актуальность программы**

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

 Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

 Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

 Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

**Объем программы**

 Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет.) ( В том числе для детей с ОВЗ). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

 **Срок освоения-1 год**

**Форма организации образовательного процесса** –

очная. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, создание презентаций, докладов, рефератов, проведение практических занятий.

**Виды занятий** - лекции, тематические занятия, практические занятия..

 **Цели и задачи программы**

**Основной целью** данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

 Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

 Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

 - дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

 - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. *Развивающие:* - развитие детского технического творчества, - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. 3. *Воспитательные:* - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

 - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки

**2 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

по направлениям воспитательной деятельности

**1. Гражданское воспитание**:

 -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений

в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера;

-знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми

**2. Патриотическое воспитание**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга —защите Отечества.

**3. Духовно-нравственное воспитание**:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Культурное наследие**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Популяризация научных знаний.**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных

условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**,

 -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

 -:понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированость навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории

проживания.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты :**

* самостоятельное определение цели своего обучения в кружке, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности;
* поиск новых решений возникшей организационной проблемы;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения поставленной задачи
* собственных возможностей её решения; диагностика результатов по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности деятельности;
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

* ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
* умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* практическое освоение обучающимися основ пожарно-технических знаний;
* проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого при пожаре;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном сфере обслуживания.

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к пожарной деятельности; осознание ответственности за качество результатов
* формирование представлений о профессии пожарника , её данной профессии. востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору будущей профессии.

**в эстетической сфере:**

* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных операций;
* сочетание образного и логического мышления .

**3 Содержание программы «Юный пожарный»**

**I. Пожарно-профилактическая подготовка**

 **Вводное занятие**. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи пожарных дружин.

 **История пожарной охраны** Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с, пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы.

.**Современные способы пожаротушения**: научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

 **Что такое огонь? Пожар как явление**. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём.

 **Последствия пожаров** в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

 **Отчего происходят пожары**? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

 **Правила пожарной безопасности в школе и в быту** Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

 **Что делать при возникновении пожара**? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

 **Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности**. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**II. Тактико-техническая подготовка**

 **Средства противопожарной защиты и тушения пожаров**. Общие сведения . Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

 **Первичные средства тушения пожаров**. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

**Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.** История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.

**Классификация огнетушителей**, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

 **Средства индивидуальной защиты пожарных**. Средства защиты органов дыхания. Изолирующие противогазы и самоспасатели. Средства защиты кожи, термозащитная одежда.

 **Основы профессии пожарного.** Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

 **Противопожарное водоснабжение**. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре.

Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

 **III. Основы медицинских знаний**

**Первичная доврачебная помощь при пожаре** Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система.

**Ожоги .**Степени ожогов**,** доврачебная помощь при ожогах.

**Отравление продуктами горения**, первая помощь при отравлениях.

**Ранения и травмы во время пожара**, первая помощь при ранениях и травмах.

 **Эвакуация**. Эвакуация людей из пожароопасной зоны

**IV**. **Индивидуальное и групповое обучение.**

**Основа профессиональной подготовки.** Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

 **Подведение итогов**. Соревнование по пожарно-спасательному спорту. Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию и его проведение.

**Планируемые результаты:**

**По окончании курса**

**обучающиеся должны** **ЗНАТЬ**:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;

- принципы организации и порядок тушения пожаров;

- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

- приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;

- способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах.

**А также обучающиеся научатся:**

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях

**Критерии оценки (без отметок)**

Умения и навыки проверяются во время проведения занятий

*Высокий уровень* - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**4 Тематическое планирование**

**с учетом Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п | Тема | Часов всего | В том числе | Основные направления воспитательной деятельности (№ п\п) |
| теория | практика |
| 1 | **Пожарно-профилактическая подготовка.** | 14 | 9 | 5 | **1,2,3,4,5,6,7,8** |
| 2 | **Тактико-техническая подготовка.**  | 10 | 7 | 3 | **1,2,3,5,6,7** |
| 3 | **Основы медицинских знаний.**  | 6 | 5 | 1 | **1,2,3,5,6,7,8** |
| 4 | **Индивидуальное и групповое обучение.**  | 4 | 2 | 2 | **1,2,3,5,6,7,8** |
|  |  | 34 | 23 | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Тема занятия | Содержание темы | Дата |
| **I. Пожарно-профилактическая подготовка. 14 часов.**  |
| 1. | **Вводное занятие** | Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи пожарных дружин. | 03.09 |
| 2. | **История пожарной охраны** | Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с, пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы. | 10.09 |
| 3. | **Современные способы****пожаротушения** | Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; Основные направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. | 17.09 |
| 4. | **Практическая работа 1.** | Составление словарика научно-технических терминов .Оформление стендов по противопожарной безопасности. | 24.09 |
| 5. | **Что такое огонь? Пожар как явление**. | Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. | 01.10 |
| 6. | **Последствия пожаров.** | Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.  | 08.10 |
| 7. | **Практическая работа** **2**. | Лабораторная работа (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения. Видео.).  | 15.10 |
| 8. | **Отчего происходят пожары**? | Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. | 22.10 |
| 9. | **Практическая работа 3.** | Составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в ЦФО..  | 12.11 |
| 10. | **Правила пожарной безопасности в школе и в быту.** | Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей.  | 19.11 |
| 11. | **Практическая работа 4.** | Проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.  | 26.11 |
| 12. | **Что делать при возникновении пожара**? | Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. | 03.12 |
| 13. | **Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.** | Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. | 10.12 |
| 14. | **Практическая работа 5.** | Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях. | 17.12 |
| **II. Тактико-техническая подготовка. 10 часов.** |
| 15. | **Средства противопожарной защиты и тушения пожаров**. | Освоение знаний в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. | 24.12 |
| 16. | **Практическая работа 6.** | Тренинг по правильному использованию средств пожаротушения, распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.  | .01 |
| 17. |  **Первичные средства тушения пожаров.** | Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Предназначение и тактико- технические характеристики оборудования. | .01 |
| 18. | **Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.** | История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.  | .01 |
| 19. | **Классификация огнетушителей**, | Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. |  |
| 20. | **Практическая работа 7.** | Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д. |  |
| 21. | **Средства индивидуальной защиты пожарных**. | Средства защиты органов дыхания. Изолирующие противогазы и самоспасатели. Средства защиты кожи, термозащитная одежда. |  |
| 22. | **Основы профессии пожарного.** | Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. |  |
| 23. | **Практическая работа** **8**. | Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.  |  |
| 24. | **Противопожарное водоснабжение.** | Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.  |  |
| **III. Основы медицинских знаний. 6 часов.** |
| 25. | **Первичная доврачебная помощь при пожаре.** | Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. |  |
| 26. | **Ожоги.** | Ожоги . Опасность ожогов. Степени ожогов**,** доврачебная помощь при ожогах.  |  |
| 27. | **Отравление продуктами горения.** | Отравление продуктами горения, опасность отравлений, первая помощь при отравлениях.  |  |
| 28. | **Ранения и травмы во время пожара.** | Ранения и травмы во время пожара, их особенности, первая помощь при ранениях и травмах.  |  |
| 29. | **Эвакуация**. | Эвакуация людей из пожароопасной зоны.Способы проведения эвакуации. |  |
| 30. | **Практическая работа 9.** | Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.  |  |
| **IV**. **Индивидуальное и групповое обучение. 4 часа.** |
| 31. | **Основа профессиональной подготовки.** | Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта. |  |
| 32. | **Практическая работа 10.** | Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке. |  |
| 33. |  **Подведение итогов.** |  Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию. |  |
| 34. | **Практическая работа** **11.** | Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту |  |

**Список литературы:**

Виноградова С.В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. – Волгоград, Учитель, 2007.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

 Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах(игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.

 Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов.- Волгоград: Учитель, 2007.

Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.