

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Изучение права в рамках среднего (полного) общего образования опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

2. Программа разработана на основе:

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 1384;

- Авторской программы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровень. Рабочие программы. Предметная линия учебников Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2018. Примерной программы по праву для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), автор: Калуцкая Е.К./М.: Дрофа.

3. Программа учебного предмета «Право» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за уровень образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в учебном году |
| 10 класс | 1 | 34 | 68 |
| 11 класс | 1 | 34 | 68 |
|  |  |  | Всего: 136 часов |

4. Целями изучения права по программам среднего общего образования являются:

* образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.
* формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
* развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
* формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
* выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в
жизни гражданского общества и государства;
* обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

5. Для обеспечения реализации программы используется учебно-методический комплекс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Издатель учебника |
| 10 -11 класс | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина | Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс | Издательство «Дрофа» М, 2018 |

6. Оценивание результатов освоения программы осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Личностные результаты освоения программы по праву среднего (полного) общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в правовых задачах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров правовых ситуаций; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию законов Российской Федерации, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Право»; ценностное отношение к правовым основам государства, к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; готовность к служению Отечеству, его защите.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности знания правовых основ государства как залога для успешной коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из правовых задач; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью юристов, правоведов; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с правонарушениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение правовой культурой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные правовые явления и процессы;
* устанавливать существенный признак классификации правовых явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать правовые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении правовых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в правовом образовании;

* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей правовых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе правового исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого учебного анализа, выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

 **11 класс**

Обучающийся научится:

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; различать формы наследования; различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;

- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 10 КЛАСС**

**(углубленный уровень)**

**Раздел I. Право и государство**

*Происхождение права и государства.*Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

*Сущность права.* Право, как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право, как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право - мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

*Сущность государства.* Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

*Формы государства.* Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.

*Функции государства.* Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Государственный механизм: структура и принципы. Социально значимые функции государства.

*Правовое государство.* Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

*Гражданское общество.* Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

**Раздел II. Формы и структура права**

*Право в системе социальных регуляторов.* Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

*Нормы права.*Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

*Источники права.*Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

*Система права.* Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

*Правовые системы современности.* Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

**Раздел III. Становление и развитие отечественного права**

*Формирование и развитие русского права.* Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

*Эволюция советского законодательства.* Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

*Формирование права современной России.* Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

**Раздел IV. Правотворчество и правореализация**

*Правотворчество.* Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

*Реализация и толкование права.* Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.

*Правовые отношения.* Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

*Законность и правопорядок.* Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

*Правонарушение и юридическая ответственность.* Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

*Преступление и наказание.* Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

*Органы охраны правопорядка.* Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

*Правосознание.* Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

*Правовая культура.* Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

**Раздел V. Право и личность**

*Права человека: понятие, сущность, структура.* Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

*Правовой статус человека и гражданина.*Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.

*Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.* Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

*Особенности социального государства.* Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

*Международная защита прав человека.* Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

**Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации**

*Конституционное право Российской Федерации.*Виды конституций**.** Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право - отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

*Основы конституционного строя Российской Федерации.* Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

*Система органов государственной власти Российской Федерации.* Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.

*Судебная власть.* Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

*Судебная система.* Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

*Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.* Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

*Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.* Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

*Избирательное право.* Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

*Избирательный процесс.*Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

**11 КЛАСС**

**Раздел I. Основные отрасли российского права**

*Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.* Гражданское право, как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права.

*Виды гражданско-правовых отношений.* Понятие гражданского правоотношения.

Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения

*Субъекты гражданских правоотношений.*Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

*Предпринимательская деятельность и её регламентация.*Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного

регулирования предпринимательства право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

*Сделки в гражданском праве.* Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.

*Гражданско-правовой договор.* Понятие и значение договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров.

*Наследование и его правовая регламентация.*Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства Страхование и его виды.

*Право интеллектуальной собственности.* Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. *Интеллектуальные права*. Отдельные институты интеллектуальной собственности.

*Авторское право.* Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. *Ответственность за нарушение авторских прав.* Права, смежные с авторскими правами

*Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

*Семейное право, как отрасль.* Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.

*Права и обязанности членов семьи.* Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

*Трудовые правоотношения.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу.

*Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.* Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата.

*Дисциплина труда*и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора

*Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.*

*Способы защиты прав работников.*Охрана труда. Защита трудовых прав иинтересов работниковпрофессиональнымисоюзами. Трудовыеспоры, порядок ихрассмотрения и разрешения.

*Правовые основы социальной защиты и обеспечения.* Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового

(страхового) стажа

*Административные правоотношения.* Органы исполнительной власти. Государственные служащие

*Источники и субъекты административного права.*Метод административного регулирования. Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан.

*Признаки и виды административного правонарушения.* Признаки административных правонарушений.

*Административная ответственность и административные наказания.*Виды

административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

*Принципы и источники уголовного права.* Понятие уголовного права. Основные

принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве

*Преступление.*Признаки, виды и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность.

*Виды наказаний в уголовном праве.* Цели наказания**.** Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*.

*Налоговое право.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

*Права и обязанности налогоплательщика.* Финансовый аудит. Виды налогов.

*Налоговые правонарушения.* Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.

*Образовательное право.* Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Раздел II. Международное и экологическое право**

*Основные принципы и источники международного права.*Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка.

*Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.* Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты.

*Защита жертв войны.* Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

*Общая характеристика экологического права.* Право человека на благоприятную окружающую среду.

*Способы защиты экологических прав.*

*Экологические правонарушения.* Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право.

**Раздел III. Основы российского судопроизводства**

*Конституционное судопроизводство.* Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства.

*Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.* Стадии гражданского процесса. Понятие гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины.

*Прохождение дела в суде.* Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений.

*Меры процессуального принуждения.* Суд присяжных заседателей.

*Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.*Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса.

*Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.*

*Юридические профессии*: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

"Право" *(базовый уровень*) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (*углубленный уровен*ь) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на *базовом уровне научится*:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

Выпускник на *базовом уровне получит возможность научиться*:

– *различать предмет и метод правового регулирования;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*

*– выявлять особенности референдума;*

*– различать основные принципы международного гуманитарного права;*

*– характеризовать основные категории обязательственного права;*

*– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*

*– выявлять способы защиты гражданских прав;*

*– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*

*– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*

*– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*

*– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*

*– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

Выпускник на *углубленном уровне научится*:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на *углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*

*– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*

*– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

*– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

*– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*

*– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

*– толковать государственно-правовые явления и процессы;*

*– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*

*– различать принципы и виды правотворчества;*

*– описывать этапы становления парламентаризма в России;*

*– сравнивать различные виды избирательных систем;*

*– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*

*– анализировать институт международно-правового признания;*

*– выявлять особенности международно-правовой ответственности;*

*– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*

*– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*

*– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

*– различать опеку и попечительство;*

*– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

*– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*

*– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*

*– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРАВУ 10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тема урока | Колчас. | Виды контроля |  |
|  | **Раздел I. Право и государство** | **12** |  |  |
| 1 | Происхождение права и государства. | 1 |  |  |
| 2 | Сущность права. | 1 |  |  |
| 3-4 | Сущность государства. | 2 | Устный опрос, работа с документами. |  |
| 5-6 | Формы государства. | 2 | Составить таблицу «Формы государственного устройства» |  |
| 7 | Функции государства. | 1 |  |  |
| 8 | Правовое государство. | 1 |  |  |
| 9 | Гражданское общество. | 1 | Диктант по терминам. |  |
| 10-11 | Проектная работа по теме «Право и государство» | 2 | Защита мини-проекта. |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство» | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел II. Формы и структура права** | **10** |  |  |
| 13 | Право в системе социальных норм. | 1 | Устный опрос, составление таблицы «Виды правовых норм». |  |
| 14-15 | Нормы права. | 2 |  |  |
| 16 | Источники права. | 1 |  |  |
| 17-18 | Система права. | 2 | Диктант по терминам. |  |
| 19 | Правовые системы современности. | 1 | Сочинение по теме урока.  |  |
| 20-21 | Проектная работа по теме «Формы и структура права» | 2 | Защита мини-проекта. |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формы и структура права» | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел III. Становление и развитие отечественного права** | **4** |  |  |
| 23 | Формирование и развитие русского права. | 1 |  |  |
| 24 | Эволюция советского законодательства. | 1 | Написание твор­ческих работ. |  |
| 25 | Формирование права современной России. | 1 |  |  |
| 26 | Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права». | 1 | Практическая работа. |  |
|  | **Раздел IV. Правотворчество и правореализация** | **15** |  |  |
| 27-28 | Правотворчество. | 2 | Составление схемы по теме урока. |  |
| 29-30 | Реализация и толкование права. | 2 |  |  |
| 31-32 | Правовые отношения. | 2 | Смысловой план по теме урока. |  |
| 33 | Законность и правопорядок. | 1 |  |  |
| 34 | Правонарушение и юридическая ответственность. | 1 | Диктант по терминам. |  |
| 35 | Преступление и наказание. | 1 | Составитьсравнительную таблицу. |  |
| 36 | Органы охраны правопорядка. | 1 |  |  |
| 37 | Правосознание. | 1 |  |  |
| 38 | Правовая культура. | 1 | Написание твор­ческих работ. |  |
| 39-40 | Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация» | 2 | Защита мини-проекта. |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация» | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел V. Право и личность** | **10** |  |  |
| 42 | Права человека: понятие, сущность, структура. | 1 |  |  |
| 43-44 | Правовой статус человека и гражданина. | 2 |  |  |
| 45-46 | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. | 2 | Сочинение по теме урока. |  |
| 47-48 | Особенности социального государства. | 2 | Составление схемы по теме урока. |  |
| 49-50 | Международная защита прав человека. | 2 | Работа по Всеобщей декларации прав человека. Составить сравнительную таблицу по международным документам. |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и личность». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации** | **16** |  |  |
| 52 | Конституционное право Российской Федерации. | 1 | Работа с Конституцией РФ. Составить схему «Ветви государственной власти России» |  |
| 53-54 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | Работа с Конституцией РФ. Составить схему «Права и обязанности гражданина РФ» |  |
| 55-56 | Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации. | 2 | Составить план «Президент РФ». |  |
| 57 | Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 | Работа с Конституцией РФ. Составить таблицу «Полномочия Федерального собрания РФ». |  |
| 58 | Правительство Российской Федерации.  | 1 | Работа с Конституцией РФ. Составить схему «Функции Правительства РФ». |  |
| 59 | Судебная власть. | 1 | Работа с Конституцией РФ. Составить схему «Конституционный суд РФ.» |  |
| 60 | Судебная система. | 1 |  |  |
| 61 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.  | 1 | Работа с Конституцией РФ. Составить схему «Права и обязанности гражданина РФ». |  |
| 62 | Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 63 | Избирательное право. | 1 |  |  |
| 64 | Избирательный процесс. | 1 | Составить таблицу «Принципы избирательной системы» |  |
| 65-66 | Проектная работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации». | 2 | Защита мини-проекта. |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного права Российской Федерации». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
| 68 | **Итоговое повторение по предмету «Право» 10 класс** | **1** | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРАВУ 11 КЛАСС. 66 ЧАСОВ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов,тема урока | Колчас. | Виды контроля | Корректировка |
|  | **Раздел I. Основные отрасли российского права** | **49** |  |  |
|  | **Тема 1. Гражданское право.** | **17** |  |  |
| 1 | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. | 1 | Устный опрос, составить схему «Источники гражданского права» |  |
| 2 | Виды гражданско-правовых отношений. | 1 | Письменные задания. Составить схему «Формы собственности» и таблицу «Приватизация и её цели» |  |
| 3-4 | Субъекты гражданских правоотношений. | 2 |  |  |
| 5-6 | Предпринимательская деятельность и её регламентация. | 2 | Работа с нормативными документами. |  |
| 7 | Сделки в гражданском праве. | 1 |  |  |
| 8 | Гражданско-правовой договор. | 1 |  |  |
| 9-10 | Наследование и его правовая регламентация. | 2 | Составить схему «Виды наследования», синквейн «Эмансипация» |  |
| 11 | Право интеллектуальной собственности. | 1 |  |  |
| 12 | Интеллектуальные права. | 1 |  |  |
| 13 | Авторское право. | 1 | Работа с нормативными документами. |  |
| 14 | Ответственность за нарушение авторских прав. | 1 |  |  |
| 15-16 | Формы защиты гражданских прав. | 2 | Составить схему «Пути защиты материальных и нематериальных благ». |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Тема 2. Семейное право**  | **5** |  |  |
| 18 | Семейное право, как отрасль. | 1 | Составить схему «Источники семейного права»,  |  |
| 19 | Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | Составить схему «Условия заключения брака». |  |
| 20-21 | Права и обязанности членов семьи. | 2 | Сочинение по теме урока. |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Тема 3. Трудовое право**  | **7** |  |  |
| 23 | Трудовые правоотношения. | 1 |  |  |
| 24 | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. | 1 | Сочинение по теме урока. |  |
| 25 | Дисциплина труда. | 1 |  |  |
| 26 | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | 1 | Практическая работа по теме урока. |  |
| 27 | Способы защиты прав работников. | 1 | Диктант по терминам. |  |
| 28 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  | 1 | Составить план по теме урока. |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Тема 4. Административное право.**  | **7** |  |  |
| 30-31 | Административные правоотношения. | 2 | Составить синквейн по теме урока. |  |
| 32 | Источники и субъекты административного права. | 1 |  |  |
| 33 | Признаки и виды административного правонарушения. | 1 | Составитьсравнительную таблицупо теме урока. |  |
| 34-35 | Административная ответственность и административные наказания. | 2 |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Тема 5. Уголовное право.** | **7** |  |  |
| 37-38 | Принципы и источники уголовного права. | 2 | Составить таблицу «Этапы привлечения к уголовной ответственности». |  |
| 39-40 | Преступление. | 2 | Решение правовых задач.  |  |
| 41-42 | Виды наказаний в уголовном праве. | 2 | Работа с нормативными документами. |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Тема 6. Финансовое и образовательное право.** | **6** |  |  |
| 44-45 | Финансовое право. Права и обязанности вкладчиков. | 2 |  |  |
| 46 | Налоговое право. | 1 |  |  |
| 47 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | Диктант по терминам. |  |
| 48 | Образовательное право. | 1 | Защита мини-проекта. |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Финансовое и образовательное право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел II. Международное и экологическое право** | **8** |  |  |
|  | **Тема 1. Международное право** | **4** |  |  |
| 50 | Основные принципы и источники международного права. | 1 |  |  |
| 51 | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 | Работа с нормативными документами. |  |
| 52 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 | Практическая работа по теме урока. |  |
| 53 | Защита жертв войны. | 1 | Написание твор­ческих работ. |  |
|  | **Тема 2. Экологическое право** | **4** |  |  |
| 54 | Общая характеристика экологического права. | 1 |  |  |
| 55 | Способы защиты экологических прав. | 1 | Сочинение по теме урока. |  |
| 56 | Экологические правонарушения. | 1. |  |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное и экологическое право». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
|  | **Раздел III. Основы российского судопроизводства** | **8** |  |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство. | 1 | Составить схему по теме урока. |  |
| 59 | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. | 1 |  |  |
| 60 | Прохождение дела в суде. | 1 |  |  |
| 61 | Меры процессуального принуждения. | 1 |  |  |
| 62 | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. | 1 | Составить план по теме урока. |  |
| 63 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | 1 |  |  |
| 64 | Юридические профессии. | 1 | Написание твор­ческих работ. |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского судопроизводства». | 1 | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |
| 66 | **Итоговое повторение по предмету «Право» 11 класс** | **1** | Тест с различ­ными уров­нями сложности. |  |