

Управление образования города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды  /Тисова Л.А./ ФИО От 28.08.2022	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды  /Корчнева М.Л./ ФИО От 29.08.2022	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды  /Королёва А.Н./ ФИО Приказ № 058/06 От 30.08.2022 
---	---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Родной язык (русский)»  
10-11 класс  
2022– 2024 учебный год  
Среднее общее  
Количество часов - 34  
Уровень базовый**

Учитель: Тисова Л. А.

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету « Родной язык (русский) » (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция преподавания родных языков народов России, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 01.10.2019
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Авторская программа для средней школы по русскому ( родному) языку для 10-11 классов. В. Власенков , Л. М. Рыбченкова. М. «Просвещение», 2014.
- Учебник «Русский язык. 10-11 класы. Базовый уровень». Составители А. В. Власенков , Л. М. Рыбченкова. М. «Просвещение», 2014.

### **Место предмета «Родной язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 10 классе – 17 часов, 11 класс-17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) в 10 классе и 17 часов в 11 классе (0,5 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения**

## **учебного предмета.**

### Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты:***

**В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс ( 17 ч )**

#### **Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)**

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

#### **Лексика и лексическая стилистика (4)**

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре ( по произведениям вологодских авторов)

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

#### **Состав слова и словообразование. (1)**

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

#### **Грамматика и грамматическая стилистика (2)**

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

### **Имя существительное. (5)**

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

### **Имя прилагательное (2)**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

## **11 класс ( 17 ч )**

### **Имя числительное. (1)**

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

### **Местоимение. (1)**

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

### **Глагол.(4)**

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст

«Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

### **Причастие.(2)**

Употребление причастий в речи и в художественной литературе на примере творчества вологодских писателей и поэтов.

### **Деепричастия. (3)**

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

### **Наречие. (2)**

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

### **Служебные части речи. (2)**

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

### **Язык и культура.(2)**

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

## Раздел 3. Учебно – тематический план

### 10-11 классы

	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и его функции. Речь. Культура речи.	3
2.	Лексика и лексическая стилистика.	4
3.	Состав слова и словообразование.	1
4.	Грамматика и грамматическая стилистика.	2
5.	Имя существительное.	5
6.	Имя прилагательное.	2
7.	Имя числительное.	1
8.	Местоимение.	1
9.	Глагол.	4
10.	Причастие.	2
11.	Деепричастие.	3
12.	Наречие.	2
13.	Служебные части речи.	2
14.	Язык и культура.	2
15.	Итого	34

#### Контрольно-измерительные материалы

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа представлена в 4 вариантах. Каждый вариант состоит из 14 заданий, посвящённых следующим темам:

- лексико-фразеологические нормы;
- орфоэпические нормы;
- морфологические нормы;
- нормы словообразования;
- орфографические нормы;
- синтаксические нормы.

#### Система оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл. Таким образом,

- задание №1 оценивается в 5 баллов;
- задания №2, №3, №4 оцениваются в 1 балл каждое;
- задание №5 оценивается следующим образом:

2. балла = задание выполнено верно

1. балл = написаны все примеры данного вида омонимии + 1 ошибочный пример *либо* написаны все примеры данного вида омонимии, кроме 1 примера

1. баллов = другие варианты выполнения задания;

- задание №6 оценивается в 5 баллов (1 балл за верно составленное предложение);
- задания №7 и №8 оцениваются в 4 балла каждое (1 балл за верно составленное предложение);

- задания №9, №10 оцениваются в 2 балла каждое (1 балл за верно подобранное слово с указанным чередованием звуков);
- задания №11, №12, №13, №14 оцениваются в 1 балл каждое.

Максимальное количество = 31 балл.

Соответствие балльной системы и оценочной системы:

31 балл – 29 баллов = «отлично»;

28 баллов – 25 баллов = «хорошо»;

24 балла – 19 баллов = «удовлетворительно».

### **Вариант 1**

**Задание 1:** *Учитывая нормы орфоэпии, определите, какое слово лишнее в каждом ряду.*

1. чувствует, здравствуйте, лукавство
2. лестный, трость, лестничная
3. яичница, дачный, точный
4. конечно, скучно, прочный
5. что, нечто, чтобы

**Задание 2:** *В каком ряду во всех словах ударным является второй слог?*

1. скакали, мизерный, набойки
2. искра, вдогонку, телефон
3. жалюзи, досуг, украинский

**Задание 3:** *В каком ряду расположены слова, входящие в состав только литературного языка?*

1. сапужок, выздоровлю, берёзовый
2. ксива (= паспорт), огурчик, мальчишки
3. скомпроментировать, ослеп, слезинка
4. вредитель, омограф, прародина

**Задание 4:** *В каком предложении слово «рыбный» употреблено неправильно?*

1. На ужин бабушка приготовила рыбные котлеты.
2. Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и рыбное.
3. Кошка, обнюхивавшая на окне рыбный суп, неожиданно прыгнула на стол и спряталась за шкаф.
4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбные сети.

**Задание 5:** *Выпишите омофоны.*

Печь (пирог) – (затопить) печь, (проходной) балл – (пригласить на) бал, (репчатый) лук – (зелёный) луг, (в лесу много) белок – белок (яйца), (чёрный) кот – (расшифровать) код, (память) дорога – (пыльная) дорога, (пшеничная) мука – (сердечная) мука, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, (бараний) рог – (тяжёлый) рок, (старинный) замок – (дверной) замок.

**Задание 6:** *Устраните нарушения лексико-фразеологической нормы (плеоназм, тавтология).*

1. Если вы любите чёрный чай, не кладите лимон – он обесцвечивает цвет чая.
2. Следует отметить в работе следующие недостатки: тема раскрыта недостаточно полно.
3. Совсем ещё молодыми юношами Владимир и Сергей пошли в армию.
4. Сотрудники вновь возобновили работу в сентябре месяце.
5. Всюду наблюдается невиданный и небывалый трудовой подъём.

**Задание 7:** *Устраните ошибки в употреблении форм рода.*

1. Интервью близился к концу.
2. Больше всего мне понравилось Тбилиси.
3. ГЭС расположен в центре города.
4. Маленькая колибри помещена в клетку.

**Задание 8:** *Напишите предложения, согласовав подлежащее со сказуемым.*

1. КГБ объявил-- розыск опасного преступника.
2. ООН выступил-- с предложением о принятии нового законопроекта.
3. ЕЭС провел-- совещание в Лондоне.
4. В XIX веке ВИЧ не поддавал-- лечению.

*Прочитайте текст и выполните задания 9 - 14.*

(1) - Наденька, так Вы меня любите? – спросил я.

(2) - Люблю, конечно, люблю, - ответила Надя.

(3) От прилива внезапного счастья я вскочил и принялся танцевать нечто вроде «Танца с саблями». (4) Потом подпрыгнул до потолка, задев люстру, выскочил на лестничную площадку и с разбегу налетел на уборщицу с ведром в руках. (5) Вода разлилась, уборщица чуть не упала с лестницы. (6) «Ты что, ослеп?» - крикнула она, но я пронёсся мимо неё, как на крыльях. (7) Грубая женщина. (8) Подумаешь, лужа!.. (9) Знала бы она, что меня любит Наденька!

(10) Во дворе малыши строили замок из песка. (11) Переполненный радостью, я вскочил на дворец, превратив его снова в груды песка. (12) «Дяденька, что Вы делаете?» - зачирикали мальчишки. (13) Я даже не повернул головы. (14) Глупые дети, что значит их замок на песке по сравнению с любовью моей Наденьки! (15) Любит, любит!..

(16) На автобусной остановке мне под ноги попала сумка с овощами. (17) Я с ходу пнул её ногой и по асфальту весело заскакали зелёные огурчики, жёлтые яблоки и красные помидоры. (18) «Бандит!..» - раздалось мне вдогонку. (19) Но я не удостоил хозяйку сумки даже взгляда, все мои мысли были о Наденьке.

(20) Задыхаясь от восторга, берёзовая роща стремительно приближалась ко мне. (21) Под желтеющими осенними деревьями на скамейке сидело несколько пенсионеров. (22) Я пробежался по их ногам, как по клавиатуре рояля: та-та-та-та-та-та. (23) «Держи хулигана!» (24) Эгоисты эти пенсионеры. (25) Разве трудно понять, что чувствует человек, которого любят!..

(26) Я влетел в рощу и, хмелея от бега и восторга, упал на зелёную душистую траву. (27) Ах, какое это счастье – любить и быть любимым, какое счастье!

(28) Вдруг я почувствовал, что по мне пробежал некто в ботинках с железными набойками, раздавив часы на моей руке. (29) Я мгновенно вскочил – и тут же полетел в пруд, сшибленный ещё кем-то, пронесившимся мимо. (30) Как только я выбрался из воды, чьи-то пальцы стиснули мой нос так, что из глаз брызнули слёзы. (31) Вырвавшись, я схватил с земли здоровую палку. (32) «Ну, сейчас я им покажу!»

(33) Но что я мог сделать! (34) Вокруг меня, обезумевшие от счастья, скакали стада румяных молодых людей, выкрикивая разные женские имена и на разные лады повторяя: «Любит! Любит!..» (35) Оказывается, я был не одинок... (36) Любили и других.

*(Ю. Котлярский)*

**Задание 9:** *Выпишите из предложений (21) - (22) два слова с историческими чередованиями звуков.*

**Задание 10:** *Выпишите из предложения (16) два слова с позиционными чередованиями звуков.*

**Задание 11:** *Выпишите из предложений (3) – (9) фразеологизм.*

**Задание 12:** *Исправьте в предложении (20) ошибку, допущенную в связи с употреблением деепричастного оборота.*

**Задание 13:** *Переформулируйте предложение (2) в предложение с косвенной речью.*

**Задание 14:** *Выпишите из предложений (10) – (15) один глагол, употребленный в переносном значении.*

## Вариант 2

**Задание 1:** *Учитывая нормы орфоэпии, определите, какое слово лишнее в каждом ряду.*

1. сладостный, прелестный, гангстер
2. шестнадцать, окрестность, крестины
3. съёмочный, точный, нарочно
4. загадочный, яичница, скучно
5. известие, честность, областной

**Задание 2:** *В каком ряду во всех словах ударным является второй слог?*

1. красивее, облегчить, щавель
2. арабы, ходатайство, откупорить
3. плесневеть, сироты (мн.число), договоры

**Задание 3:** *В каком ряду расположены слова, входящие в состав только литературного языка?*

1. текёт, конфорка, метафора
2. драчун, пати (= вечеринка), человеческий
3. беженец, астролог, фольклор
4. тубаретка, карниз, соавтор

**Задание 4:** *В каком предложении слово «каменистый» употреблено неправильно?*

1. На нас чуть не обрушилась каменная глыба, да мы успели отбежать в сторону.
2. На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
3. Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменная.
4. Почва на этом участке каменная и с трудом поддаётся обработке.

**Задание 5:** *Выпишите омографы.*

Печь (пирог) – (затопить) печь, (проходной) балл – (пригласить на) бал, (репчатый) лук – (зелёный) луг, (в лесу много) белок – белок (яйца), (чёрный) кот – (расшифровать) код, (память) дорога – (пыльная) дорога, (пшеничная) мука – (сердечная) мука, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, (бараний) рог – (тяжёлый) рок, (старинный) замок – (дверной) замок.

**Задание 6:** *Устраните нарушения лексико-фразеологической нормы (плеоназм, тавтология).*

1. У него были незаурядные, выдающиеся организаторские способности.
2. Для совершенствования полученных навыков вам даётся данное задание.
3. Каждый герой романа имеет свои индивидуальные черты.
4. Не исключено, что, возможно, на фестиваль придет Софи Лорен.
5. В речи она употребляет диалектизмы и областные слова.

**Задание 7:** *Устраните ошибки в употреблении форм рода.*

1. Это был очень красивый кашпо.
2. Мали присоединился к резолюции, принятой другими африканскими странами.
3. ФРГ расположено в центре Европы.
4. Прошлым летом я видел розовое фламинго.

**Задание 8:** *Напишите предложения, согласовав подлежащее со сказуемым.*

1. ТЮЗ собрал... маленьких зрителей.
2. ППТ отпраздновал... юбилей.
3. ГАИ был... переименован... в ГИБДД.
4. ЦУМ поменял... юридический адрес

*Прочитайте текст и выполните задания 9 - 14.*

1. Персидский поэт Саади – лукавый и мудрый шейх из города Шираза считал, что человек должен жить не меньше девяноста лет. (2) Саади делил человеческую жизнь на трое равных частей. (3) Первые тридцать лет человек должен, по словам поэта, приобретать познания, вторые тридцать лет – странствовать по земле, а свои последние тридцать лет отдать творчеству, чтобы оставить потомкам, как выразился Саади, «чекан своей души».

(4) Саади был прав, но в глубине души я думаю, что тридцати лет для странствий по земле – этого всё же мало. (5) Мало потому, что скитания приобретают значительный свой смысл, насыщают нас познаниями, открывают нам красоту земли и своеобразие многих её стран и дают толчок нашему воображению далеко не сразу, а исподволь. (6) «Скитания – это путь, приближающий нас к небу», - считалось в древности у арабов, понимая под небом состояние обширного познания и мудрости. (7) Это неперенное качество всех путешествий – обогащать человека разнообразием знаний – есть свойство, присущее счастью. (8) Счастье даётся только знающим, им становится легко расправлять крылья. (9) Чем больше знает человек, тем резче, тем сильнее он видит поэзию земли там, где её никогда не найдёт человек, обладающий скудными знаниями.

(10) Знание органически связано с человеческим воображением. (11) Этот на первый взгляд парадоксальный закон можно выразить так: сила воображения увеличивается по мере роста познаний. (12) Примеров этому можно привести множество. (13) Очарование Парижа овладевает Вами внезапно, как только Вы прикоснётесь к парижской земле, и овладевает навсегда. (14) Но только в том случае, если Вы знали Париж и любили его задолго до этой первой встречи. (15) Для знающего Париж по книгам, по живописи, по всей сумме познаний о нём этот город открывается сразу, как бы покрытый бронзовым отсветом его величавой истории, блеском славы и человеческого гения, обаянием любимых имён, шумом версальских парков, сумраком всегда несколько загадочного Лувра, кипением его пылких народных толп. (16) Человек же, ничего не знающий о Париже, воспримет его как нечто шумное утомительное и во многом непонятное.

*(К. Г. Паустовский)*

**Задание 9:** *Выпишите из предложения (15) два слова с историческими чередованиями звуков.*

**Задание 10:** *Выпишите из предложения (3) – (4) два слова с позиционными чередованиями звуков.*

**Задание 11:** *Выпишите из предложений (6) – (9) фразеологизм.*

**Задание 12:** *Исправьте в предложении (6) ошибку, допущенную в связи с употреблением деепричастного оборота.*

**Задание 13:** *Переформулируйте предложение (6) в предложение с косвенной речью.*

**Задание 14:** *Исправьте одну ошибку в согласовании числительного и существительного в предложениях (1) – (3).*

### **Вариант 3**

**Задание 1:** *Учитывая нормы орфоэпии, определите, какое слово лишнее в каждом ряду.*

1. ненастный, сердце, захолустье
2. исландка, чувство, известность
3. скворечник, отлично, вечный
4. хлестнуть, прелестный, ровесник
5. звёздный, поездка, поздний

**Задание 2:** В каком ряду во всех словах ударным является третий слог?

1. договоры, жалюзи, украинский
2. позвонит, откупорить, ходатайство
3. оптовый, избаловать, дозвониться

**Задание 3:** В каком ряду расположены слова, входящие в состав только литературного языка?

1. свежесть, орфография, небольшой
2. водянистый, ихний, лотерейный
3. модельер, предыстория, ехай
4. пинжак, звёздный, ультразвук

**Задание 4:** В каком предложении слово «абонемент» употреблено неправильно?

1. Я нашёл просроченный библиотечный абонемент.
2. Абонементы телефонной сети обязаны вовремя оплачивать услуги станции.
3. Открыта продажа абонементов в плавательный бассейн.
4. Мы приобрели абонементы в музей на цикл лекций о русской живописи XIX века.

**Задание 5:** Выпишите омоформы.

Печь (пирог) – (затопить) печь, (проходной) балл – (пригласить на) бал, (репчатый) лук – (зелёный) лук, (в лесу много) белок – белок (яйца), (чёрный) кот – (расшифровать) код, пар (идёт изо рта) – (у нашей группы нет сегодня) пар, (память) дорога – (пыльная) дорога, (пшеничная) мука – (сердечная) мука, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, (бараний) рог – (тяжёлый) рок, (старинный) замок – (дверной) замок.

**Задание 6:** Устраните нарушения лексико-фразеологической нормы (плеоназм, тавтология).

1. Павел рассказал нам о планах на будущее.
2. Посетители нашего ресторана могут отведать изысканные деликатесы.
3. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины.
4. Согласно этому соглашению мы должны добиться небывалых результатов.
5. Попробуем определить нашу будущую перспективу.

**Задание 7:** Устраните ошибки в употреблении форм рода.

1. Я буду чёрное кофе без сахара.
2. У меня уже целый год живёт пёстрая какаду.
3. На лицо женщины был накинут траурный вуаль.
4. Прошлым летом я посетил старинное Дели.

**Задание 8:** Напишите предложения, согласовав подлежащее со сказуемым.

1. КВН начал... в шесть часов вечера.
2. ЛДПР выступил... с обращением к избирателям.
3. ПНТЗ открыл... новый цех.
4. ТЦ «Марс» поменял... юридический адрес.

Прочитайте текст и выполните задания 9 - 14.

(1) Ничто не может дать такого живого представления о прошлом, как встреча с его современником, особенно с таким своеобразным и талантливым, каким был Владимир Александрович Гиляровский – человек неукротимой энергии и неудержимой доброты.

(2) Прежде всего в Гиляровском поражала цельность и выразительность его характера. (3) Если может существовать выражение «живописный характер», то оно целиком относится к Гиляровскому.

(4) Это был весёлый труженик. (5) Всю жизнь он работал (он переменял много профессий – от волжского бурлака до актёра и писателя), но в любую работу он всегда вносил настоящую русскую сноровку, живость ума и даже некоторую удаль.

(6) «Я не хочу быть сторонним наблюдателем», - говорил Гиляровский. (7) Он вмешивался в жизнь без оглядки. (8) Пробуя всё возможное, у него было желание научиться делать всё своими руками. (9) Это свойство присуще лишь большим жизнелюбцам и безусловно талантливым людям.

(10) Естественно, что человек такого размаха и своеобразия, как Гиляровский, не мог оказаться вне передовых людей и писателей своего времени. (11) С Гиляровским дружили не только Чехов, но и Куприн, Бунин и многие другие деятели искусства.

(12) Но, пожалуй, Гиляровский мог гордиться больше, чем дружбой со знаменитостями, тем, что был широко известным и любимым среди московской бедноты. (13) Он был знатоком московского «дна», знаменитой Хитровки – приюта нищих, босяков, отщепенцев – множества талантливых и простых людей, не нашедших себе ни места, ни занятия в тогдашней жизни.

(14) Большинство хитровцев (или хитрованцев) любили его как своего защитника, как человека, который понимал всю глубину хитрованского горя, несчастья и опущенности.

(15) Никто из писателей не знал так всесторонне Москву, как Гиляровский. (16) Было удивительно, как может память одного человека сохранять столько историй о людях, улицах, рынках, церквях, площадях, театрах, садах, почти о каждом трактире старой Москвы.

(17) Неважно – много ли они или мало написали. (18) Важно, что они жили, что вокруг них кипела литературная и общественная жизнь, что вся современная им история страны преломлялась в их деятельности. (19) Важно то, что они определяли собой своё время.

*(К. Г. Паустовский)*

**Задание 9:** Выпишите из предложений (10) – (11) два слова с историческими чередованиями звуков.

**Задание 10:** Выпишите из предложений (6) – (7) два слова с позиционными чередованиями звуков.

**Задание 11:** Выпишите из предложений (12) - (13) фразеологизм.

**Задание 12:** Исправьте в предложении (8) ошибку, допущенную в связи с употреблением деепричастного оборота.

**Задание 13:** Переформулируйте предложение (6) в предложение с косвенной речью.

**Задание 14:** Выпишите из предложения (1) одно прилагательное, употребленное в переносном значении.

#### Вариант 4

**Задание 1:** Учитывая нормы орфоэпии, определите, какое слово лишнее в каждом ряду.

1. звёздный, поездка, поздний
2. скучно, отлично, вечный
3. ненастный, сердце, запястье
4. крестьянин, чувство, известность
5. хлестнуть, прелестный, ровесник

**Задание 2:** В каком ряду во всех словах ударным является третий слог?

1. позвонит, откупорить, ходатайство
2. договоры, жалюзи, украинский
3. оптовый, дозвониться, избаловать

**Задание 3:** В каком ряду расположены слова, входящие в состав только литературного языка?

1. модельер, предыстория, ехай
2. пинжак, звёздный, ультразвук
3. водянистый, ихний, лотерейный
4. свежесть, орфография, небольшой

**Задание 4:** В каком предложении слово «представить» употреблено неправильно?

1. За заслуги перед государством артиста представили к правительственной награде.
2. Этот дом представляет собой историческую ценность.
3. На совещании нам представили нового сотрудника.
4. Русский язык – это громаднейшее богатство, которое представляет нам необычайные возможности.

**Задание 5:** Выпишите омографы.

Печь (пирог) – (затопить) печь, лечу (в Париж) – лечу (больных гриппом), (репчатый) лук – (зелёный) луг, (в лесу много) белок – белок (яйца), пар (идёт изо рта) – (у нашей группы нет сегодня) пар, (память) дорога – (пыльная) дорога, (пшеничная) мука – (сердечная) мука, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, (бараний) рог – (тяжёлый) рок, (дружная) компания – (предвыборная) кампания.

**Задание 6:** Устраните нарушения лексико-фразеологической нормы (плеоназм, тавтология).

1. Катерина заранее предчувствует свою гибель.
2. Особую благодарность выражаем медицинским медсёстрам, спасшим во время Великой Отечественной войны миллионы раненых солдат.
3. Однажды с моим дедом, опытным охотником, случился необыкновенный случай.
4. А. С. Пушкин изображает впечатляющий образ морской стихии.
5. Неужели тебе уютно в этой небольшой маленькой комнате?

**Задание 7:** Устраните ошибки в употреблении форм рода.

1. Я буду салат из свежего кольраби.
2. Рядом с нашей гостиницей в Австралии жила одинокая кенгуру (ед.число).
3. Утром я торопился и не заметил, что под сухой листвой находилась рельс.
4. Прошлым летом я посетил гостеприимное Сочи.

**Задание 8:** Напишите предложения, согласовав подлежащее со сказуемым.

1. ПФР объяснил.. особенности пенсионной реформы.
2. КЗОТ был.. принят.. прошлой весной.
3. ППТ поменял.. юридический адрес.
4. ПНТЗ открыл.. новый цех.

Прочитайте текст и выполните задания 9 - 14.

(1) Машенька Павлецкая жила в доме Кушкиных и была гувернанткой хозяйских детей.

(2) Вернувшись однажды с прогулки, в доме её встретил необыкновенный переполох. (3) Подходя к своей комнате, Машенька увидела, как из дверей выбежал сам хозяин Николай Сергеич. (4) Он был красен. (5) Его передёргивало... (6) Не замечая гувернантки, он прошёл мимо неё и, поднимая вверх руки, воскликнул: «Как это ужасно! Как бестактно! Как глупо, дико!»

(7) Машенька вошла в свою комнату. (8) Хозяйка Федосья Васильевна стояла у её стола и укладывала обратно в рабочую сумку клубки шерсти, лоскутки, бумажки... (9) Оглянувшись и

увидев бледное, удивлённое лицо гувернантки, хозяйка слегка смутилась и пробормотала: «Извините, я... нечаянно рассыпала... зацепила рукавом...»

(10) Оставшись одна, Машенька обвела удивлёнными глазами свою комнату и, ничего не понимая, похолодела от страха. (11) Что Федосья Васильевна искала в её сумке? (12) Зачем у стола слегка выдвинут один ящик? (13) Всё носило на себе свежие следы обыска. (14) Что же случилось?

(15) В комнату вошла горничная.

- (16) Лиза, вы не знаете, зачем это меня... обыскивали? – спросила у неё гувернантка.

- (17) Так ведь всех обыскивали, - ответила Лиза. – У барыни пропала брошка в две тысячи...

- (18) Но ведь это подлость, низость! – воскликнула Машенька, задыхаясь от негодования. -

(19) Какое она имела право подозревать меня и рыться в моих вещах?

- (20) В чужих людях живёте, барышня, - вздохнула Лиза. – (21) Хотя вы и барышня, а всё же... как бы прислуга... (22) Это не то, что у папаша с мамашей жить...

(23) Машенька повалилась в постель и горько зарыдала. (24) Никогда её ещё так не оскорбляли, как теперь... (25) Её, благовоспитанную девицу, дочь учителя, заподозрили в воровстве, обыскали! (26) В голову полезли всякие несообразности. (27) Если её могли заподозрить в воровстве, то, значит, могут теперь арестовать, потом вести под конвоем по улице, посадить в тёмную, холодную камеру...

(28) Кто вступится за неё? (29) Родители живут далеко в провинции и еле сводят концы с концами. (30) Хватит ли у них денег, чтобы приехать к ней? (31) В столице она одна, без родных и знакомых...

(А. П. Чехов)

**Задание 9:** Выпишите из предложений (8) – (9) два слова с историческими чередованиями звуков.

**Задание 10:** Выпишите из предложений (7) – (8) два слова с позиционными чередованиями звуков.

**Задание 11:** Выпишите из предложений (29) - (31) фразеологизм.

**Задание 12:** Исправьте в предложении (2) ошибку, допущенную в связи с употреблением деепричастного оборота.

**Задание 13:** Переформулируйте предложение (16) в предложение с косвенной речью.

**Задание 14:** Выпишите из предложений (23) – (25) одно слово, употребленное в переносном значении.

### Ключи

#### Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	1. лукавство 2. трость 3. яичница 4. прочный 5. нечто
2	1. скакали, мизерный, набойки
3	4. вредитель, омограф, прародина
4	4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбацкие \ рыболовные сети.
5	(проходной) балл – (пригласить на) бал (репчатый) лук – (зелёный) луг (чёрный) кот – (расшифровать) код (бараний) рог – (тяжёлый) рок
6	Вариант выполнения задания:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы любите чёрный чай, не кладите лимон – он меняет цвет напитка.</li> <li>2. Необходимо отметить в работе следующие недостатки: тема раскрыта неполно.</li> <li>3. Совсем ещё молодыми Владимир и Сергей пошли в армию.</li> <li>4. Сотрудники возобновили работу в сентябре.</li> <li>5. Всюду наблюдается невиданный / или небывалый / трудовой подъём.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью близилось к концу.</li> <li>2. Больше всего мне понравился Тбилиси.</li> <li>3. ГЭС расположена в центре города.</li> <li>4. Маленький колибри помещен в клетку.</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КГБ объявил розыск опасного преступника.</li> <li>2. ООН выступила с предложением о принятии нового законопроекта.</li> <li>3. ЕЭС провело совещание в Лондоне.</li> <li>4. В XIX веке ВИЧ не поддавался лечению.</li> </ol>
9	<p><i>Любые два примера:</i>  Сидело – сажу (д // ж)  Пробежался – бег (ж // г)  Ногам – ножной, ноженька (г // ж)</p>
10	<p><i>Любые два примера:</i>  попалась (приставка по- [а]) – повар (приставка по- [о])  остановка (суффикс –ов- [ф]) – остановочка (суффикс –ов- [в]) <input type="text"/>  под ноги (корень ног- [а]) – ноги (корень ног [о])  овощами (корень овощ- [а]) – овощи (корень овощ- [о])</p>
11	пронесся, как на крыльях
12	Задыхаясь от восторга, я стремительно приближался к берёзовой роще.
13	Надя ответила, что любит меня.
14	зачирикали

### Вариант 2

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. гангстер</li> <li>2. крестины</li> <li>3. нарочно</li> <li>4. загадочный</li> <li>5. известие</li> </ol>
2	2. арабы, ходатайство, откупорить
3	3. беженец, астролог, фольклор
4	1. На нас чуть не обрушилась каменная глыба, да мы успели отбежать в сторону.
5	(в лесу много) белок – белок (яйца) (память) дорога – (пыльная) дорога

	(пшеничная) мука – (сердечная) мука (старинный) замок – (дверной) замок.
6	<i>Вариант выполнения задания:</i>  1. У него были незаурядные ( <i>или</i> выдающиеся) организаторские способности. 2. Для совершенствования полученных навыков вам предлагается это задание. 3. Каждый герой романа имеет свои ( <i>или</i> индивидуальные) черты. 4. Возможно, на фестиваль приедет Софи Лорен. 5. В речи она употребляет диалектизмы ( <i>или</i> областные слова)
7	1. Это было очень красивое кашпо. 2. Мали присоединилась к резолюции, принятой другими африканскими странами. 3. ФРГ расположена в центре Европы. 4. Прошлым летом я видел розового фламинго.
8	1. ТЮЗ собрал маленьких зрителей. 2. ППТ отпраздновал юбилей. 3. ГАИ была переименована в ГИБДД. 4. ЦУМ поменял юридический адрес
9	<i>Любые два примера:</i> книгами – книжный (г // ж) город - горожане (д // ж) ответ – освещение (т // щ) человеческий – человек (ч // к) сумрак – сумрачный (к // ч)
10	<i>Любые два примера:</i>  словам (корень слов- [а]) – слово (корень слов- [о]) <input type="checkbox"/> земле (корень земл- [и]) – земли (корень земл- [э]) свои (корень сво- [а]) – свой (корень сво- [о]) прав (корень прав- [ф]) – правильный (корень прав- [в])
11	расправить крылья
12	«Скитания – это путь, приближающий нас к небу», - считали в древности арабы, понимая под небом состояние обширного познания и мудрости.
13	В древности арабы считали, что скитания – это путь, приближающий нас к небу.
14	Саади делил человеческую жизнь на три равные части.

### Вариант 3

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	1. захолустье 2. исландка 3. скворечник 4. ровесник 5. поездка
2	1. договоры, жалюзи, украинский
3	1. свежесть, орфография, небольшой
4	2. Абоненты телефонной сети обязаны вовремя оплачивать услуги станции.

5	Печь (пирог) – (затопить) печь, пар (идёт изо рта) – (у нашей группы нет сегодня) пар, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, лечу (на самолете) – я лечу (детей и взрослых)
6	<i>Вариант выполнения задания:</i>  1. Павел рассказал нам о планах. 2. Посетители нашего ресторана могут отведать деликатесы. 3. Рабочий был уволен за прогул. 4. В соответствии с соглашением мы должны добиться небывалых результатов. 5. Попробуем определить нашу перспективу.
7	1. Я буду чёрный кофе без сахара. 2. У меня уже целый год живёт пёстрый какаду. 3. На лицо женщины была накинута траурная вуаль. 4. Прошлым летом я посетил старинный Дели.
8	1. КВН начался в шесть часов вечера. 2. ЛДПР выступила с обращением к избирателям. 3. ПНТЗ открыл новый цех. 4. ТЦ «Марс» поменял юридический адрес.
9	<i>Любые два примера:</i> писатель - пишу (с // ш) человек – человечек (к // ч) мог – может (г // ж) оказаться - окажется (з // ж) дружили – друг - друзья (ж // г // з)
10	<i>Любые два примера:</i> хочу (корень хоч- [а]) – хочет (корень хоч- [о]) говорил (корень говор- [а]) – говор (корень говор- [о]) оглядки (корень гляд- [т]) – взгляды (корень гляд- [д])
11	как рыба в воде
12	Пробуя всё возможное, он хотел научиться делать все своими руками.
13	Гиляровский говорил, что не хочет быть сторонним наблюдателем.
14	Живой (неукротимой / неудержимый)

#### Вариант 4

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	1. поездка 2. скучно 3. запястье 4. крестьянин 5. ровесник
2	2. договоры, жалюзи, украинский
3	4. свежесть, орфография, небольшой
4	4. Русский язык – это громаднейшее богатство, которое представляет нам необычайные возможности
5	(в лесу много) белок – белок (яйца) (память) дорога – (пыльная) дорога

	(пшеничная) мука – (сердечная) мука
6	<p><i>Вариант выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катерина предчувствует свою гибель.</li> <li>2. Особую благодарность выражаем медсестрам, спасших во время Великой Отечественной войны миллионы раненых солдат.</li> <li>3. Однажды с моим дедом, опытным охотником, произошел необычный случай.</li> <li>4. Пушкин создает впечатляющий образ морской стихии.</li> <li>5. Неужели тебе уютно в этой небольшой (<i>или</i> маленькой) комнате?</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я буду салат из свежей кольраби.</li> <li>2. Рядом с нашей гостиницей в Австралии жил одинокий кенгуру (ед.число).</li> <li>3. Утром я торопился и не заметил, что под сухой листвой находился рельс.</li> <li>4. Прошлым летом я посетил гостеприимный Сочи.</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПФР объяснил особенности пенсионной реформы.</li> <li>2. КЗОТ был принят прошлой весной.</li> <li>3. ППТ поменял юридический адрес.</li> <li>4. ПНТЗ открыл новый цех.</li> </ol>
9	<p><i>Любые два примера:</i></p> <p>рабочую - работа (ч // т)  бумажка - бумага (ж // г)  увидев - вижу (д // ж)  лицо - личико (ц // ч)  смутилась – смущение (т // щ)  рукав – ручки (к // ч)</p>
10	<p><i>Любые два примера:</i></p> <p>свою (корень сво- [а]) – свой (корень сво- [о])  стояла (корень сто- [а]) – стой (корень стой- [о])  стола (корень стол- [а]) – стол (корень стол- [о])  клубки (корень клуб- [п]) – клубок (корень клуб- [б])</p>
11	сводить концы с концами
12	Вернувшись однажды с прогулки, она увидела в доме необыкновенный переполох
13	Гувернантка спросила у Лизы, не знает ли она, зачем ее обыскивали.
14	горько

