

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР

( вариант 7)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать принцип преемственности в преподавании учебных дисциплин на всех уровнях образования; устанавливает нормативы учебной нагрузки на каждый предмет , а также на учебную неделю.

 Данный учебный план является структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными актами:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03. 2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

**учебно-методической документацией:**

- Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

**локальными нормативными актами:**

-Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

-Положение о режиме занятий обучающихся в МОУ«Средняя общеобразовательная школа № 9»»

-Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности учебного плана**

 Учебный план МОУ «СОШ № 9» разработан для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, с учетом требований Федерального государственного стандарта , адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения , рекомендаций в части учета региональных и этнокультурных особенностей, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников и образовательных учреждениях».

 5-9 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5-8 классы) и 33 недели -9 классы.. Учебный год делится на 3 триместра .Учебные занятия организуются в первую смену. .Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней , летом не менее 8 недель.

 Количество часов максимальной недельной нагрузки учтено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

 . Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов основной школы.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного планаопределяет состав обязательных учебных предметов и учебное время , отводимое на их изучение по классам( годам) обучения.

 **Целевое предназначение предметных областей**

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** (Русский язык, Литература) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

 включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

 приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

 обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

 получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **Иностранные языки ( Иностранный язык)** должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** (Математика , алгебра, геометрия, вероятность и статистика) должно обеспечить:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

 В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

 Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** (История ,обществознание, География) должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

 Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

 Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** (Физика, Биология, Химия) должно обеспечить:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;

 Изучение предметной области **«Искусство»** (Изобразительное искусство, Музыка) должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

 Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

 Изучение предметной области **«Физическая культура»** должно обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Изучение предметной области « **Основы безопасности и защиты Родины**» должно обеспечить:

* формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня безопасности жизнедеятельности.
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет время ,отводимое на изучение содержания образования ,обеспечивающее индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент обучающихся школы, запросы родителей,  учащихся.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

• введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

• другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

 В учебном плане учтены интересы обучающихся, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

 Реализация регионального компонента осуществляется на основе интеграции с другими предметами и на внеурочных занятиях, что позволяет реализовать региональный компонент. Содержание курсов, связанных с изучением литературы, истории и географии Вологодского края, включаются в содержание программ соответствующих предметов.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений . по классам:

**5 классы:**

1 час на поддержку предмета «математика» с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения

 0,5 часа на преподавание курса «Основы информатики» для сохранения преемственности с начальной ступенью обучения.

0,5 часа на факультативный курс «Школа волонтерства», как пропедевтика к курсу «обществознание»

**6 классы :**

1 час на преподавание курса «Основы информатики» как пропедевтика к курсу « Информатика».

1 час на преподавание курса «Основы физики», как пропедевтика к курсу «Физика»

**7классы**

1 час на курс «Учись жить в безопасности» , как пропедевтика к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

1 час на курс « Бокс» , с целью популяризации вида спорта , развития физических, волевых, морально этических качеств.

**8 классы:**

1 час на поддержку предмета «алгебра» с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения

1 час на преподавание курса «Проектная деятельность » с целью повышения интереса обучающихся к занятию проектной и исследовательской деятельностью.

1 час на курс « История Вологодского края» , цель которого -знакомство и историей и традициями Вологодской области

**9 классы:**

0,5 часа на преподавание курса «Проектная деятельность» с целью повышения интереса обучающихся к занятию проектной и исследовательской деятельностью.

0,5 часа на курс « История Вологодского края» , цель которого -знакомство и историей и традициями Вологодской области

**Коррекционно-развивающую область**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

**В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:**

* Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам , 2 часа.
* Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи –(1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
* Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации;
* Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности – 1 час с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;

На внеурочную деятельность выделено 5 часов.

**Промежуточная аттестация** проводится в 5-9 классах в форме накопительной системы оценивания. Накопительная система оценивания (НСО)-это система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, планируемых результатов освоения содержания основных общеобразовательных программ. Накопительная система основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающимся по всем предметам учебного плана на основе совокупности отметок за триместры , полученных обучающимися в течение учебного года. По предметам математика (алгебра) и русский язык учитываются результаты итоговой контрольной работы ( триместры и контрольная работа).

Учебный план

основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 5 |  |  |  | 11 | нсо | нсо |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | нсо | нсо | нсо | нсо |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  | нсо | нсо |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | нсо | нсо | нсо |  |  |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | нсо | нсо | нсо | нсо |  |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  | нсо | нсо |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | 1 | нсо |  |  |  |  |
| Итого | 28 | 28 | 30 | 31 | 32 | 149 |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы информатики | 0,5 | 1 |  |  |  | 1,5 | нсо | нсо |  |  |  |
|  | Основы физики |  | 1 |  |  |  | 1 |  | нсо |  |  |  |
|  | Проектная деятельность |  |  |  | 1 | 0,5 | 1,5 |  |  |  | нсо | нсо |
|  | Школа волонтерства | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 | нсо |  |  |  |  |
|  | Учись жить в безопасности |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | нсо |  |  |
|  | История Вологодского края |  |  |  | 1 | 0,5 | 1,5 |  |  |  | нсо | нсо |
|  | Бокс  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | нсо |  |  |
| Всего недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 170 |  |  |  |  |  |
| Всего часов | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие по математике | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога(по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (по развитию познавательной деятельности,мыслительных процессов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя- логопедапо коррекции нарушений письменной речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |  |  |  |  |  |
|  Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |  |  |  |  |  |

**Годовой учебный план**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 99 | 711 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 99 | 439 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Математика и информатика | Математика | 204 | 170 |  |  |  | 374 | нсо | нсо |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 99 | 303 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 66 | 202 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 33 | 101 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 33 | 101 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Общественно-научные предметы | История  | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 33 | 135 |  | нсо | нсо | нсо | нсо |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 | 270 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 99 | 235 |  |  | нсо | нсо | нсо |
| Химия |  |  |  | 68 | 66 | 134 |  |  |  | нсо | нсо |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 66 | 236 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 | нсо | нсо | нсо |  |  |
|  | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 | нсо | нсо | нсо | нсо |  |
| Технология | Труд( технология) | 68 | 68 | 68 | 34 | 33 | 271 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 34 | 33 | 67 |  |  |  | нсо | нсо |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 | нсо | нсо | нсо | нсо | нсо |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 |  |  |  |  | 34 | нсо |  |  |  |  |
| Итого | 952 | 952 | 1020 | 1054 | 1056 | 5034 |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы информатики | 17 | 34 |  |  |  | 51 | нсо | нсо |  |  |  |
|  | Основы физики |  | 34 |  |  |  | 34 |  | нсо |  |  |  |
|  | Проектная деятельность |  |  |  | 34 | 16,5 | 50,5 |  |  |  | нсо | нсо |
|  | Школа волонтерства | 17 |  |  |  |  | 17 | нсо |  |  |  |  |
|  | Учись жить в безопасности |  |  | 34 |  |  | 34 |  |  | нсо |  |  |
|  | История Вологодского края |  |  |  | 34 | 16,5 | 50,5 |  |  |  | нсо | нсо |
|  | Бокс |  |  | 34 |  |  | 34 |  |  | нсо |  |  |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 170 |  |  |  |  |  |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1089 | 5305 |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие по математике | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога(по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы) | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (по развитию познавательной деятельности,мыслительных процессов) | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя- логопедапо коррекции нарушений письменной речи | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | 170 | 170 | 170 | 170 | 165 | 845 |  |  |  |  |  |
|  Итого | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 | 1690 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |