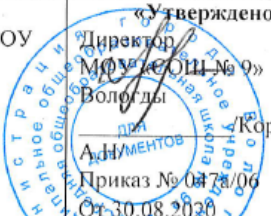


Управление образования города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.  
Вологды

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды <i>Лисова Л.А.</i> Лисова Л.А./ От 26.08.2020</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>Корчнев М.Л.</i> /Корчнев М.Л./ От 27.08.2020</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды <i>А.Н. МЕНТОВ</i> Королева Приказ № 047/06 От 30.08.2020</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по предмету «Второй иностранный язык  
(английский)»  
6-9 класс  
2020 – 2024 учебный год**

Вологда 2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса»**

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ ;
- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- авторской программы: **Афанасьева, О. В.** Рабочая программа. Английский язык как второй ино-странный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. (Английский язык как второй иностранный).

## Введение

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самостоятельности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в за-

в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрению-

ям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**



С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать

свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

■ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

■ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

■ признаки изученных грамматических явлений (видо-времен-

ных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет уме-

ния:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**  
*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www. ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

**Предметное содержание речи** в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)<sup>1</sup>. Молодежная мода. Карманные деньги.

Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.



4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации*. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).  
Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

## **5—6 классы**

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

## **Говорение**

## Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

## *Аудирование*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

## *Чтение*

### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

### ***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соот-

ветствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come

— go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Морфология

##### *Имя существительное:*

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

##### *Местоимение:*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

##### *Имя прилагательное:*

- положительная степень сравнения.

##### *Имя числительное:*

- количественные числительные.

##### *Наречие:*

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

##### *Глагол:*

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

#### Синтаксис

##### 1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

##### 2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;

- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
- 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
- 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного об-

щения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

***в области аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начи-

танных носителями языка (4—6 реплик);

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### ***в области говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### ***в области чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### ***в области письма и письменной речи***

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступ-

ных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **Второй этап обучения**

### **7—8 классы**

#### **Предметное содержание речи**

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
  2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
  3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
  4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
  5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
  6. Человек и его профессия. (Biography.)
  7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
  8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)
- Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога —

обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выра-



жать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с понима-

нием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе

субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Морфология**

##### ***Имя существительное:***

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
  - а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
  - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное:*

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

*Глагол:*

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

## Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе

межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

## Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

## Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклица-



тельных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

#### ***в области говорения***

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты

сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### ***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### ***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязыч-

ные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Третий этап обучения**

### **9 класс**

#### **Предметное содержание речи**

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.

The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

#### **Говорение**

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### ***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщени-

ях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенно культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических еди-

ниц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное:*

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение после:*

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании,



проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащие-

ся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы учащихся.

Проект – исследование – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Цель проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС ООУ: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой, а каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то, что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна и помощь самого учителя в поиске и отборе информации.

### **Темы для проектно-исследовательской деятельности учащихся**

#### **5 класс**

##### **Проектное задание № 1**

Посмотри на карту и отметь, где в Великобритании живут англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы.

##### **Проектное задание № 2**

Узнай все, что сможешь, о жизни и правлении трех королев. Работая в группе, обменяйтесь информацией и заполните несколько страниц своего альбома о Британии.

Queen Bess

годы правления

1558—1603

Queen Anne

годы правления

1702—1714

Queen Victoria

годы правления  
1837—1901

### Проектное задание № 3

Узнай все, что сможешь, об этих героях популярных английских детских книг. Запиши одну или несколько происшедших с ними историй в твой альбом о Британии.

Tom Thumb (Мальчик-с-пальчик)

Peter Pan (Питер Пэн)

Peter Rabbit (Кролик Питер)

Robin Hood (Робин Гуд)

Jack and the Beanstalk (Джек и Бобовый Стебель)

### Проектное задание № 4

Нарисуй карту острова Великобритания. Обозначь на ней не менее 12 крупных городов Соединенного Королевства и напиши, в какой части страны (England, Wales, Scotland) они находятся. Пусть эта информация займет еще одну страницу твоего альбома о Британии.

### Проектное задание № 5

Ты знаешь, что одним из символов Великобритании является Big Ben. Узнай как можно больше об этих знаменитых башенных часах. Вместе со своими друзьями оформите еще одну страничку альбома о Британии. Напишите об истории часов Big Ben и их размере. Вы можете проиллюстрировать эту страничку рисунком или фотографией.

### Проектное задание № 6

В Великобритании нет общенациональной футбольной команды. Узнай, как выглядит футбольная форма игроков сборных Англии, Уэльса и Шотландии. Используя рисунки и фотографии на эту тему, оформи страничку твоего альбома о Британии.

### Проектное задание № 7

Узнай, откуда произошли английские названия дней недели. Оформи страничку альбома о Британии, посвященную истории происхождения этих названий.

### Проектное задание № 8

В группах по 3—4 человека сделайте для кабинета английского языка иллюстрированный английский алфавит. Решите, чья работа лучше, и повесьте ее на самое видное место.

## 6 класс

### Проектное задание № 1

Британцев часто называют **a sea-loving nation** (sea [si:] — море; **nation** [ˈneɪʃn] — нация) — нация мореплавателей. Найдите по крайней мере три причины, почему их можно так называть, а затем оформите очередную страницу своего альбома о Британии, проиллюстрировав это положение. Вам может помочь гео-

графическая карта Британских островов и некоторые сведения по истории и географии страны.

### Проектное задание № 2

В Англии хорошо известна такая поговорка: **“Everything must have a beginning”**. (Все имеет свое начало.)

А знаете ли вы, откуда берет свое начало английская нация?

Постарайтесь найти сведения о кельтах, англах, саксах, ютах и нормандцах, с которых и началась история Британии. Заполните очередную страницу своего альбома о Британии.

### Проектное задание № 3

Когда англичане хотят сказать, что чья-то новость на самом деле давно уже всем известна, они говорят: **“Queen Ann is dead”**. (Королевы Анны нет в живых.) Вы уже знаете кое-что о некоторых английских королевах. А теперь найдите сведения об одном из английских королей — Генрихе VIII (Henry VIII). Посвятите ему следующую страницу в своем альбоме о Британии.

### Проектное задание № 4

Англичане часто говорят: **“My house is my castle [ˈka:sl].”** (Мой дом — моя крепость.) Узнайте, что является официальным домом (резиденцией) королевы Великобритании, сколько таких домов у нее и где они находятся. Узнайте также, где располагается резиденция британского премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Оформите еще одну страницу своего альбома о Британии.

### Проектное задание № 5

Английская пословица **“Live [lɪv] and learn [lɜ:n]”** (Живи и учись) похожа на русскую пословицу «Век живи — век учись». Образование играет очень большую роль в жизни каждого человека. В Британии наряду с современными есть достаточно много старых школ. У каждой из них своя история. Попробуйте узнать все, что можете, об одной из старейших школ Англии — школе Итон (Eton). Оформите очередную страницу своего альбома о Британии.

### Проектное задание № 6

Одна из самых любимых английских поговорок звучит так: **“The proof of the pudding [ˈpʊdɪŋ] is in its eating”** (Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать). Знаете ли вы, что это за блюдо? Выясните, как и из чего готовят пудинг, и напишите рецепт его приготовления в своем альбоме о Британии.

### Проектное задание № 7

Вы, наверное, знаете, что Британия славится своей изменчивой погодой. Поэтому у англичан так много пословиц и поговорок, связанных с ней, например: **“If there were no clouds we shouldn't [ˈʃʊdnt] enjoy the sun”** (Не будь на свете пасмурных дней, мы бы не радовались солнцу). Про Британию говорят, что

это страна дождей и туманов. Так ли это? Узнайте о том, какая обычно погода в Англии зимой, весной, летом и осенью, и напишите об этом в своем альбоме о Британии.

### **Проектное задание № 8**

Когда вы путешествуете, надо приспосабливаться к привычкам и обычаям тех людей, среди которых вы оказываетесь во время своего путешествия. В английском языке на этот счет есть пословица **“When at Rome do as the Romans [ˈrəʊmənz] do”** (Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне). Узнайте, чем отличаются английские правила уличного движения от правил в вашей стране.

Нарисуйте улицу одного из британских городов. Стрелками укажите, как будет двигаться транспорт по улицам этого города. Собранную информацию и иллюстрации поместите в свой альбом о Британии.

### **7 класс**

#### **Проектное задание № 1**

Begin making an Album on your home town (place you live in). Use photos, pictures, maps, etc.

#### **Place we live in**

- where it is situated
- how old it is
- how big it is
- how many people live in it
- if there are mountains, rivers, forests, lakes near it
- what the usual weather is like in spring, summer, autumn and winter

#### **Проектное задание № 2**

Write a page in your Album. Take pictures of some interesting places your city (town, village) has got and write in English what they are and what they are famous for.

#### **Проектное задание № 3**

Write a page in your Album. Choose a man (a woman) who lives (lived) in your town (homeplace) and write about him/her. Use pictures, photos, etc.

#### **Проектное задание № 4**

Write a page in your Album about a holiday, festival or tradition in the place where you live. Use pictures and/or photos.

#### **Проектное задание № 5**

Write a page in your Album about the place you live in. Write what it is like in different seasons and what people usually do in spring, summer, autumn and winter. Use pictures and photos.

#### **Проектное задание № 6**

Write a new page in your Album and describe the clothes people

wore in your home-town long ago. In most cases names of clothes are the same as in Russian, only use English letters to spell them.

Examples: sarafan, kokoshnik, kosovorotka, lapti, valenki, porti, polushubok, etc.

Use pictures and photos.

### **Проектное задание № 7**

Write a page in your Album. Describe one of your school traditions. Use pictures and make your own drawings.

### **8 класс**

#### **Проектное задание № 1**

Find information about some US cities and present it in colourful form. You may work in groups.

1) Washington, D.C. 5) Los Angeles

2) New York 6) New Orleans

3) Chicago 7) Philadelphia

4) San Francisco 8) Miami

#### **Проектное задание № 2**

1. Find information about some well-known dictionaries and present it in colourful form. You may work in groups.

- Толковый словарь Вл. Даля
- Словарь русского языка С. И. Ожегова
- Oxford English Dictionary
- Webster's English Dictionary
- Any modern monolingual or bilingual dictionary

2. Try to answer the following questions.

1) How big is the dictionary?

2) When and where did it first appear?

3) Is it a monolingual or a bilingual dictionary?

4) What information about words does it give?

5) What makes the dictionary famous?

#### **Проектное задание № 3**

Find out in what emblems of Russian towns we can see birds, animals and plants. Present the information in colourful form.

#### **Проектное задание № 4**

Find information about what materials people recycle and what new materials they can get. Present the information in colourful form.

#### **Проектное задание № 5**

1. Find information about the Olympic mascots. Say what Olympic Games they symbolized and when the games took place.

2. Find information about the Moscow Olympic Games of 1980 and the Olympic mascot. Present the information in colourful form.

#### **Проектное задание № 6**

Find information about some theatres of Russia and / or of other countries. Present the information in colourful form.

## **9 класс**

### **Проектное задание № 1**

Work in groups or individually. Collect some material to create an almanac about different aspects of teen's life. The almanac is to be finished by the end of the school year and is to tell about particular spheres of your life and activities.

Put the material together and prepare it for either traditional or electronic publishing. Illustrate your almanac with pictures, photos, diagrams, etc.

Make sure that your almanac

- has a suitable title,
- is well structured,
- looks attractive,
- mentions the names of all its authors,
- gives their photos.

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning TV. Here are some ideas of such problems:

- 1) Teens' problems on TV;
- 2) The future of TV;
- 3) The most interesting TV people;
- 4) School and television;
- 5) Television in your life;
- 6) Television that educates;
- 7) Television that entertains;
- 8) Sport on TV;
- 9) Prime-time TV programmes;
- 10) Commercials on television;
- 11) Your favourite TV channel (programme).

### **Проектное задание № 2**

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning books, magazines and newspapers.

- 1) The book that made me interested in reading.
- 2) The past and future of the newspapers.
- 3) Magazines for teens.
- 4) Girls' reading.
- 5) Boys' reading.
- 6) Should tabloids exist?
- 7) Forbidden topics in journalism.
- 8) Paparazzi and their influence on people's life.
- 9) Specialist newspapers and magazines (sports, arts, theatre, etc.).
- 10) Your first magazine (newspaper).
- 11) Should young people have a national newspaper of their own? What should it be like?



12) The advantages of the Internet over traditional mass media.

### **Проектное задание № 3**

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning science and technology.

- 1) Should sciences be taught at school and why?
- 2) How can modern sciences benefit us?
- 3) How can modern sciences ruin people's life?
- 4) The most striking achievements of modern science and technology.
- 5) The history of Nobel Prize and its present.
- 6) A Russian Nobel Prize Winner.
- 7) Rivalry and cooperation between different countries in science and technology.
- 8) Modern gadgets: pros and cons.
- 9) Modern science and technology and people's health.
- 10) Ecology and modern science and technology achievements.
- 11) Are we happier than cave people?
- 12) A person who made a great contribution to science and technology.

### **Проектное задание № 4**

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning teens.

- 1) What does it mean to be a teen?
- 2) What do most teens dream about?
- 3) What do you think about educating girls and boys separately?
- 4) Teens and their free time.
- 5) Friends in teens' lives.
- 6) The difficulty of growing up.
- 7) How much does your family mean to you?
- 8) Cruelty and violence among teenagers.
- 9) Teens' independence.
- 10) What helps teens to survive in the modern life?
- 11) The person who influenced your life most.
- 12) What makes your generation different from others?

### **Проектное задание № 5**

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning your plans for the future.

- 1) The career you would like to choose.
- 2) The importance of a university degree.
- 3) The career you will never choose.
- 4) The difficulties of choosing a career.
- 5) Part-time jobs.
- 6) Education and self-education.
- 7) What influences peoples' choice of a career most?
- 8) Unemployment as a social evil.

## 9) Working abroad.

### **К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:**

повышение мотивации учащихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

### **Деятельность руководителя проекта должна включать в себя следующие обязательные элементы:**

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;
- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ; - корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта / исследования;
- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;
- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;
- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;
- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;
- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;
- помощь ученику/ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;
- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта; - организация защиты проекта.

**Таким образом,** проектно-исследовательская деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

**Таблица тематического распределения часов 6 класс ( 68 часов )**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
Блок 1 <b>Знакомство</b>	8
<b>Мир вокруг нас</b> Блок 2	8
Блок 3 <b>Семья</b>	8
Блок 4 <b>Города и страны</b>	8
Блок 5 <b>Время, часы, минуты</b>	8
Блок 6 <b>Цвет вокруг нас</b>	8
Блок 7 <b>Празднование дня рождения</b>	8
Блок 8 <b>Человек и его дом</b>	6
Блок 9 <b>Повторение</b>	6

7 класс ( 102 часа )

Содержание курса	Количество часов
Unit 1 <b>My Name is John</b>	9
Unit 2 <b>Meet My Family</b>	9
Unit 3 <b>My Day</b>	9
Unit 4 <b>At Home</b>	9
Unit 5 <b>I Go to School</b>	9
Unit 6 <b>I Love Food</b> <b>Празднование дня рождения</b>	9
Unit 7 <b>At the Weekend</b>	9
Unit 8 <b>Holidays and Travelling</b>	7
Unit 1 <b>Travelling in Russia and abroad</b>	10
Unit 2 <b>Visiting Britain</b>	10
Unit 3 <b>Biography</b>	10
Unit 4 <b>Traditions, Holidays,</b>	2

<b>Festivals</b>	
------------------	--

**8 класс ( 102 часа)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
Unit 4 <b>Traditions, Holidays, Festivals</b>	8
Unit 5 <b>It's a Beautiful World</b>	10
Unit 6 <b>The Way We Look</b>	10
Unit 7 <b>In and out of School</b>	10
Unit 1 <b>Visiting the USA</b>	12
Unit 2 <b>English a Global Language</b>	12
Unit 3 <b>Living Things around Us</b>	12
Unit 4 <b>The ABC of Ecology</b>	12
<b>Unit 5 Keeping Fit</b>	<b>12</b>
Unit 6 <b>Our Favourite Pastimes</b>	4

**9 класс ( 68 часов )**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
Unit 6 <b>Our Favourite Pastimes</b>	8
Unit 1 <b>Mass Media: Television</b>	12
Unit 2 <b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b>	12
Unit 3 <b>Science and Technology</b>	12
Unit 4 <b>Teenagers: Their Life and Problems</b>	12
Unit 5 <b>Your Future Life and Career</b>	12

**Приложение 1**  
**Контрольная работа – 5 класс**

**1. Вставь пропущенное слово:**

One, ... , three, ... , ... , six, seven, ... , nine, ... , eleven, ... . бр

**2. Соотнеси слово и его перево**

**Д:**

1. teacher а) студент
2. pilot б) ездить верхом
3. student с) самолет
4. park d) учитель
5. feed e) бегать
6. ride f) машина
7. sleep g) пилот
8. run h) парк

9. car i) спать

10. plane j) кормить 10 p

**3. Вставь подходящее по смыслу притяжательное местоимение (my, his, her, its, our, your, their)**

1. This is my mum. \_\_\_\_\_ name's Jess.
2. These are my sisters. \_\_\_\_\_ names are Mary and Dina.
3. These are my grandma and grandpa. \_\_\_\_\_ names are Tanya and Bob
4. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Fred.
5. This is my sister. \_\_\_\_\_ name is Nina.
6. This is my father. \_\_\_\_\_ name's John. 6 p

**4. Вставь одну из форм глагола to be (am, is, are).**

1. I \_\_\_\_\_ ten.
2. You \_\_\_\_\_ six.
3. My book \_\_\_\_\_ red.
4. My boots \_\_\_\_\_ black.
5. My sister \_\_\_\_\_ a doctor.
6. His car \_\_\_\_\_ yellow.
7. Mary and I \_\_\_\_\_ the best friends. 7 p

**5. Допиши предложения, используя предлоги места:**



- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| <i>Where is</i> the ball? | <i>It's under</i> _____ the table. |
| _____ the fish?           | _____ the fishbowl.                |
| _____ the table?          | _____ the armchair.                |
| _____ the cat?            | _____ the pillow.                  |
| _____ the dog?            | _____ the armchair.                |
| _____ the pillow?         | _____ the cat.                     |
| _____ the magazine?       | _____ the fishbowl.                |
| _____ the armchair?       | _____ the table and the dog.       |
| _____ the fishbowl?       | _____ the table.                   |

8 p

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	34-37	«5»
70-89%	27 -33	«4»
50-69%	18-26	«3»
Менее 50%	Менее 18	«2»

## Контрольная работа 6 класс

### I. Complete the proverbs.

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Everything is good...     | a) to learn.      |
| 2. It's never too late...    | b) than never.    |
| 3. Better late...            | c) a good ending. |
| 4. A good beginning makes... | d) in its season. |

4 p

### II. Read the sentences and choose the correct variant.

- a) at      b) on      c) in      d) for      e) by
5. ... Sundays we don't go to school.
  6. I wonder what he is laughing ... .
  7. He sits ... the first desk in the classroom.
  8. There are three pictures ... the wall.
  9. I usually go to school ... half past seven.
  10. What about your Maths exercises, ... the way?
  11. She is never late ... school.
  12. London is famous ... its museums.
  13. There are beautiful flowers ... the picture.
  14. My friend left Moscow ... New-York. 10 p

- a) after      b) before      c) in
15. I usually play football ... classes.
  16. Children in our school do exercises ... classes.
  17. There are twenty-seven pupils ... our class. 3 p

### III. Complete the questions.

18. They laughed a lot yesterday, ...?
19. I shall study history next year, ...?
20. He is sometimes late, ...?
21. Your friends don't play before classes, ...?
22. Mary can sing songs very well, ...?
23. The walls were blue last year, ...?
24. There are no pencils on the desk, ...?
25. They never count at music lesson, ...? 8 p

### IV. Put the verb in the correct form, referring them to the present, past or future.



26. They (play/played/will play) a lot in their music lesson last Thursday.  
 27. She (left/will leave/leave) us tomorrow, won't she?  
 28. You always (spend/will spend/spent) your time well.  
 29. They (worked/work/will work) much yesterday, as their work is difficult.  
 30. Shall I (leave/leaving/left) you?  
 31. We (laugh/laughed/will laugh) a lot in our music lesson yesterday.

## 6 р

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	28-31	«5»
70-89%	22 -27	«4»
50-69%	15-21	«3»
Менее 50%	Менее 15	«2»

## Контрольная работа – 7 класс

### I. 1. Образуйте множественное число от следующих существительных

- a flat
- a spoon
- a bus
- a pencil
- a box
- an actor
- a girl
- a bench
- a witch
- a room 10р

### 2. Поставьте глагол в форму Present Simple

- They at home. (to be)
- He a doctor. (to be)
- I your address. (to know)
- She English well. (to speak)
- They good at school. (to be)
- Who at home? (to be)
- He . (can) (to jump)
- they in the shop? (to be)
- These books good. (to be)

- We to school every day. (to go) 10 p

3. Выберите нужную форму (there is/ there are)

- There a blackboard in the classroom.
- There kitchen in our flat.
- There five books on the table.
- There a boy in the room.
- There two bedrooms in his flat. 5 p

4. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слова whose

- It`s my book.
- It`s her room.
- They are her dogs.
- It`s Jane`s flat.
- They are his jeans. 5 p

5. Составьте предложения

- a pen / on the table / there is
- four books / are there / on the sofa / ?
- no / TV / in his room / there is
- is there / what / on the table / ?
- books / how many / are there / on the table / ? 5 p

6. Поставьте глагол в форму повелительного наклонения

- this list. (to read)
- louder. (to speak)
- to her, please. (to listen)
- hello to them. (to say)
- Jack in the morning. (to phone)
- him the book. (not to give)
- Tv so much. (not to watch)
- him now. (not to phone)
- my things. (not to touch)
- on this chair. (not to sit) 10 p

7. Поставьте местоимения в форму объектного падежа

- Write (I) a letter.
- Phone (he) in the afternoon.
- Give (she) the book.
- Read (they) a book.
- Ask (we) a question. 5 p

8. Образуйте притяжательный падеж там, где это возможно

- the dog of Ann
- the friend of his sister
- the flat of his brother

- the rules of his room
- the book of Jack 5 p

**9. Задайте краткий вопрос к предложениям**

- He is a doctor.
- They are brothers.
- She is an economist.
- They are funny.
- The kitten is white. 5 p

<b>Процент выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
90-100%	55-60	«5»
70-89%	45 -54	«4»
50-69%	30 - 44	«3»
Менее 50%	Менее 30	«2»

**Контрольная работа – 8 класс**

**1. Write the words:**

eehesc, kiml, pelap, nbaaan, rusga, rawte, roenga 7 p

**2.Match the words in two columns to make expressions:**

1. Play	1. to music
2. Work	2. a friend for a party
3. Cook	3. grandparents
4. Answer	4. a bike
5. Read	5. breakfast
6. Ride	6. in the garden
7. Invite	7. the piano
8. Travel	8. questions
9. Listen	9. an interesting book
10.Visit	10.by car about Russia

10 p

**III. Choose the right variant:**

1. My brother \_\_\_\_\_yesterday.  
a)will cry b) cries c) cried
2. My little sister \_\_\_\_\_every day.  
a) will cry b) cries c) cried
- 3.Granny\_\_\_\_\_to us last week.  
a)came b)will come c) comes
- 4.Mary often\_\_\_\_\_at the parties.  
a)will sing b)sings c)didn't sing
- 5.Our family\_\_\_\_\_to London next year.  
a)will go b)went c)goes
6. We \_\_\_\_\_our cat an hour ago.  
a)feed b)will feed c) fed
- 7.Ann\_\_\_\_\_a party last Saturday.  
a) has b) had c) have
- 8.I usually \_\_\_\_\_up at 7 o'clock.  
a) get b) will get c) got
- 9 )Kate\_\_\_\_\_TV two hours ago.  
a) watch b) will watch c) watched
10. This girl\_\_\_\_\_in the park yesterday.  
a) skates b) skated c)will skate

#### **IV.Fill in the adjectives**

1. Jack is \_\_\_\_\_ than Alice (tall, taller, the tallest)
  2. Cheese is \_\_\_\_\_ than milk (expensiver, most expensive, more expensive)
  3. He is \_\_\_\_\_ student in class (worse, badder, the worst)
  4. This film is \_\_\_\_\_ than the book (interestinger, more interesting, the most interesting)
  5. I think Alexander Pushkin is \_\_\_\_\_ Russian poet (good, the best, gooder)
- p 5

**V. Read the text and write if the sentences below are true (T) or false (F)**

Jane is from Glasgow. But now she is living with her friend's family in Moscow. Her friend's name is Lena. Jane is in Moscow for her summer holidays. She is going to be in Moscow next week. Lena is going to take Jane to see a lot of interesting places – the Kremlin, Moscow Zoo, Gorky Park. The girls are going to walk in the streets of Moscow. She would like to see some Russian films. She speaks some Russian and understands it a bit. Lena is going to take her friend to the cinema tomorrow. Jane would like to meet Russian people and talk with them. So, Lena and Jane are going to visit Lena's friends soon. The girls think they will have a very good time together.

1. Jane is from London. **T/F**
2. Her friend is a boy. **T/F**
3. She is living in Moscow now. **T/F**
4. Last year she was not in Moscow. **T/F**
5. Jane is going to see the Kremlin. **T/F**
6. The girls will go shopping next Monday. **T/F**
7. Jane would like to see some English films. **T/F**
8. Jane can speak Russian, but not very well. **T/F**
9. The girls are going to the cinema tomorrow. **T/F**
10. The girls are going to have a good time in Moscow. **T/F**    **10 p**

<b>Процент выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
90-100%	38-42	«5»
70-89%	32 -37	«4»
50-69%	21 - 31	«3»
Менее 50%	Менее 21	«2»

**Контрольная работа – 9 класс**

I. Listen to the text and choose the correct answer.

- a) True                      b) False              c) don't know

1. Easter is celebrated in spring.

2. People send each other eggs and other tasty things.
3. A lot of people eat “culitch” and “paskha”.
4. People visit their relatives on that day.
5. For religious people the night church service is the most important part of the festival. 5 p

II. This is the beginning of the famous English fairy tale “Jack and Beanstalk” but the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.

1	2	3	4

a) So one morning Milky-White gave no milk at all — not one drop! Then the good hard-working mother threw her apron over her head and cried: "What shall we do? What shall we do?"

b) A long long time ago, when most of the world was young and folk did what they liked because all things were good, there lived a boy called Jack.

c) Now Jack loved his mother; besides, he felt just a bit uncomfortable at being such a big boy and doing so little to help, so he said, "Cheer up! Cheer up! I'll go and work somewhere." And he meant what he said.

d) His father was very ill, and his mother, a good soul, was busy all day long trying to support her sick husband and her young son by selling the milk and butter which Milky-White, the beautiful cow gave them. For it was summertime. But winter came on and there was no more grass in the fields to feed the cow. Now Jack often came home with an empty sack. 4 p

III. Complete the sentences using the missing words: *down, up, along, off, on, away, over, out.*

1. Jack is always the last to get ....
2. I'm afraid I can't join you for the party: I really must get ... to my studies.
3. The two children are getting ... very well, as far as I know.
4. We can't get any more people ..., you'll have to wait for the next bus.
5. I saw Sarah get ... the train but then I lost sight her.
6. The fish was really huge, but it got ....
7. We must get ... of the room. It is too hot here.
8. All young actors and actresses have to learn to get ... their fear (стрaх) of the public. 8 p

IV. Choose the correct tense.

1. Mike (plays/is playing) football best of all in our class.
2. Where (do you go/are you going)?
3. While I (was reading/read) John (was playing/played) the guitar.

4. I (spent/was spending) my vacation at the seaside last summer.
5. At this time tomorrow I (will be lying/will lie) on the beach.
6. She (will come/will be coming) very soon. 6 p

V. Use *to* where necessary to complete the sentences.

1. Have you ever seen a cow ... cry?
2. I want you ... meet me at 6 o'clock.
3. Let him ... do this exercise in writing.
4. I didn't notice him ... leave the room.
5. I expected them ... arrive early.
6. He would like ... tell us about his vacation. 6 p

VI. Complete the sentences using the words in a correct form given below in the table.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. He spoke very little Spanish so I talked to him through an ...</li> <li>2. ... rude to your mother!</li> <li>3. Jack is always so ...: he does a lot of things about the house.</li> <li>4. He gave me two white ... as a present.</li> <li>5. The farmer ... got three sons and two daughters.</li> <li>6. The ... son was a very smart boy.</li> <li>7. Last summer I and my brother ... at our grandparents.</li> <li>8. There were a lot of deer there. One of ... was quite small.</li> <li>9. The ... had a large family.</li> <li>10. Next summer I ... to Wales again.</li> <li>11. English pronunciation is ... than German one.</li> <li>12. My brother's ... is splendid.</li> </ol>	<p>interpret not be help mouse have three live they farm go difficult pronounce</p>
---	---

12 p

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	37-41	«5»
70-89%	31 -36	«4»
50-69%	21 - 30	«3»
Менее 50%	Менее 20	«2»

**Приложение 2 ( критерии оценивания по видам речевой деятельности)**

**5 класс**

**-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 8-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 6-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 4-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.



### **-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 1-ой реплики со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

### **6 класс**

#### **-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

#### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

#### **-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

**7 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

**8 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

**-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

**-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 8-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-7 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

### **-диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

### **9 класс-чтение:**

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

### **-аудирование:**

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

### **-письмо:**

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

**- монологическая речь:**

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 11-12 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

**- диалогическая речь:**

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.