

Педсовет: «Внедрение и реализация ЦОС в систему образования как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

Цель:

- раскрыть сущность понятия «Цифровая образовательная среда»
- активизировать практическую деятельность педагогического коллектива по разработке и созданию ЦОР
- Расширить информационное образовательное пространство школы.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими положениями понятия ЦОС.
2. Формирование творческо – поисковой деятельности педагогического коллектива

Эпиграф к педсовету: «Надо бежать, чтобы стоять на месте, и бежать в два раза быстрее, чтобы двигаться вперед...» (Л. Кэрролл)

Рады приветствовать Вас на дистанционном педагогическом совете. Довожу до вашего сведения, методическая тема МОАУ «СОШ №8»: «Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования». Она рассчитана на 3 года (2020-2023 уч.г), и прошу вас выбирать темы самообразования в соответствии с темой школы.

Прежде всего, хотела бы начать наш педсовет со знакомства с новыми терминами. На экране вы видите понятия и определения. Уважаемые коллеги, прошу Вас соотнести их и написать ответ.

1) Цифровые технологии – информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими.

2) Цифровизация – переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую.

3) Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач.

4) Информационное общество – постиндустриальное общество, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и ее высшая форма — знания.

5) Цифровое общество - общество равных возможностей, в котором сняты физические, административные и социальные барьеры для самореализации человека благодаря развитию технологий.

6) Цифровой образовательный процесс – специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, организационно-посреднической роли педагога.

Внимание, проверьте себя.

«Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современного образования» должна стать определяющим в работе каждого современного педагога».

Академик Андрей Петрович Семёнов

Итак, наш педсовет посвящен актуальному в наше время вопросу: «Внедрение и реализация ЦОС в систему образования как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

«Цифра» дает колоссальные преимущества: можно, никого не догоняя, сразу быть впереди.

1. Национальный проект «Образование»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач, определенных в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (указ № 204 от 7 мая 2018 г.): во-первых, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект реализуется с 01.01.2020 по 31.12.2024 г.

«Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. Из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование».

Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны». – комментирует Ольга Юрьевна Васильева.

В национальный проект «Образование» включены 10 федеральных проектов:

□ «Современная школа» обеспечит строительство новых школ с учётом вызовов демографического роста, ликвидацию третьей смены во всех образовательных организациях РФ, создание современной образовательной среды в коррекционных школах;

□ «Успех каждого ребенка» предполагает создание центров поддержки одаренных детей в каждом регионе, создание детских технопарков «Кванториум», обеспечение ранней профориентации с помощью проектов «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория»;

□ «Поддержка семей, имеющих детей» гарантирует поддержку родительского сообщества, в том числе создание единого федерального информационно-просветительского портала и центров психолого-педагогической помощи для родителей;

□ «Учитель будущего» обеспечит создание центров непрерывного развития профессионального педагогического мастерства и аккредитационных центров,

□ «Социальная активность» поддержит развитие наставничества и волонтерства посредством создания и функционирования сети центров добровольчества (волонтерства), единой платформы взаимодействия добровольцев с охватом не менее 1,25 млн. человек;

□ «Цифровая образовательная среда» обеспечит повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации, обновление ИКТ-инфраструктуры, внедрение в школы электронного документооборота на базе высокоскоростного Интернет-соединения, создание сети центров цифрового образования детей «IT-куб»;

□ «Молодые профессионалы» гарантирует создание центров опережающей профессиональной подготовки и современных мастерских по компетенциям учётом опыта WorldSkills Russia, проведение итогового экзамена в виде демонстрационного экзамена, обеспечит вхождение 50 университетов в топы глобальных рейтингов;

□ «Новые возможности для каждого» предполагает развитие системы непрерывного образования для взрослого (экономически активного) населения, в том числе создание интеграционной платформы выбора профессиональных образовательных программ, внедрение грантовой поддержки университетов для внедрения программ непрерывного образования;

□ «Экспорт образования» обеспечит увеличение числа иностранных студентов, введение новых мест в общежитиях, международную аккредитацию ряда образовательных программ для вузов;

□ «Социальные лифты для каждого» создаст условия для непрерывного личностного развития, предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста: поддержка и развитие платформы «Россия – страна возможностей», проведение конкурсов «Лидеры России», «Мой первый бизнес», «Я – профессионал» и др.

Реализация всех федеральных проектов во многом зависит от уровня цифровизации в системе образования.

2. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

С 1 сентября 2020 года в 14 регионах России начался **эксперимент** по внедрению «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах. В связи с этим у многих учителей, учеников и родителей возник вопрос: значит ли это, что российские образовательные учреждения на постоянной основе **переведут на дистанционное обучение**? На самом деле нет. ЦОС — это всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду. **Федеральный проект ЦОС** поможет **оптимизировать систему** школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет — отказываться от нее в ближайшее время **не планируется**.

Что же такое цифровая образовательная среда? (видео)

Итак, цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Общие принципы реализации электронного обучения

Описаны в таких законодательных документах, как:

1. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»,
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
3. Национальный проект «Образование», и внутри него — федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Три других нормативных документа регламентируют основные прикладные аспекты электронного обучения:

1. Федеральный закон об образовании в РФ» 273-Н от 29.12.2012,
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (Приложение 5),
3. СанПиН.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. К 2024 году будет обеспечено

внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране;

внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей;

обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с;

создание сети центров цифрового образования «IT-куб», охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

Общий бюджет федерального проекта составляет более 79,8 млрд. рублей.

«В рамках нацпроекта "Образование" реализуется федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Он включает три крупных блока. Во-первых, в электронный вид будет переведен весь документооборот: расписания, журналы, дневники, отчеты, бухгалтерия будут доступны в один клик. Это не только разгрузит учителей, но и позволит нам накапливать большие данные, а в перспективе – принимать на их основе управленческие решения в сфере образования.

Второй блок - "Российская электронная школа", которая включает сценарии уроков, виртуальные библиотеки и лаборатории. Это набор лучших практик, качественного образовательного контента в помощь учителю.

И третий блок – самый "умный" – платформа для горизонтального обучения и взаимодействия. Она позволит обмениваться опытом не только ученикам, но и педагогам, директорам школ, родителям». Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. «Цифровая образовательная среда» обеспечит повышение квалификации педагогов и оснащение школ необходимой инфраструктурой. Будет создана цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми 10 инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования

детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Реализация ЦОС обеспечит

ученикам:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

родителям:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

учителям:

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;

школе:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

региону:

- автоматизацию мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизацию коммуникации со всеми участниками;
- оптимизацию образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота;

государству:

- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами.

Критериями успешного внедрения ЦОС являются

- сокращение бюрократического аппарата;
 - снижение интенсивности документооборота, созданного руками сотрудников образовательных организаций;
 - рост трафика добровольного использования ЦОС, прежде всего учениками.
- Ключевые мероприятия (слайд)

3. Цифровая образовательная среда Вологодской области

Эффективное использование цифровых технологий невозможно без цифровой среды. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Решение указанной задачи в системе образования Вологодской области будет осуществляться через построение образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: администрация образовательных организаций, педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры. ЦОС призвана расширить возможности применения организационных форм и методов обучения посредством цифровых сервисов и ресурсов, способствовать получению наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Реализация мероприятий начнется в наиболее подготовленных образовательных организациях области, с сильными управленческими командами, имеющих опыт реализации федеральных проектов, и завершится трансляцией их опыта во все образовательные организации области.

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" состоит из двух частей:

- технической: увеличение скорости интернет-трафика; приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения; работа с электронными журналами, дневниками; внедрение современных технологических решений для перевода отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматического формирования;

- содержательной: использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов («Яндекс.Учебник», «Мобильное электронное образование»); персонализация образовательного процесса путем внедрения современных цифровых учебно-методических комплексов.

3. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации перечислены в статье 28 «Федерального закона об образовании в РФ» 273-Н от 29.12.2012.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Педагогическим работникам на основании ст.47 ФЗ «Об образовании в РФ» следующими академическими правами и свободами:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Согласно Федеральному закону об образовании, каждая школа имеет право:

- определять минимальную материально-техническую базу,
- выбирать методические подходы и инструменты,
- выбирать цифровые образовательные ресурсы.

С введением новых государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом новой системы образования становится информационно-образовательная среда (под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.), в основе которой лежат современные информационные технологии, обеспечивающие:

- стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- дистанционность;
- мобильность;
- возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
- интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Пункт 26 ФГОС НОО определяет информационно-образовательную среду как совокупность 3 частей:

1. Материально-технической базы, в которую входят собственно техническая инфраструктура и подключение к интернету;

2. Информационно-образовательных ресурсов — сюда относятся все учебники, пособия и хрестоматии;

3. И цифровых образовательных ресурсов — это любые системы и сервисы, вне зависимости от того, работают ли с ними ученики онлайн или оффлайн, запуская программу на компьютере.

Школа обладает компетенцией по самостоятельному созданию информационно-образовательной среды.

4. Сейчас я кратко затронула вопрос о ФГОСах, подробнее осветит вопрос

«Современная ЦОС как ресурс реализации ФГОС» отв. Попова Л.Д.

Теперь, когда в школах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого учителя есть свои предпочтения. Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу, а некоторые инструменты, по нашему мнению, лишь отвлекают нас.

Однако согласитесь, коллеги, с момента своего появления в школе информационные технологии не прекращают развиваться.

Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали ученикам созданные в PowerPoint свои иногда нелепые слайды.

Затем появились интерактивные доски, и мы вдруг увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности.

Внедрение новых информационно-образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех учителей, кто предпочитает традиционные инструменты, которые педагоги давно знают и отдают им предпочтение.

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Учителя видят эти изменения в течение всей своей

профессиональной деятельности. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. ЦОС является инструментом профессионального становления педагога. Неслучайно мы сейчас об этом говорим.

5.Следующий актуальный вопрос «Современная ЦОС как фактор профессионального развития педагога». Слово учителю – Мухиной Е.А.

Таким образом, возникновение необходимости создания цифровой образовательной среды, выступает с одной стороны результатом информатизации, с другой, – представляет собой сложный процесс информатизации.

Информационно-коммуникативные технологии в условиях современной информационно-образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Но все понимаем, что Информационно-образовательные технологии не заменят учителей. Цифровые инструменты лишь помогают педагогам в достижении их образовательных целей. Они призваны способствовать повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

При этом мы помним, что ЦОС является только средством, помощником педагога в развитии ребенка, и она не сможет полностью заменить живого человеческого общения.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.

Перед учителями стоит задача использования в своей работе инновационных технологий, ИКТ.

Становится очевидным, что традиционное образовательное пространство школы определено должно быть расширено! Для того, чтобы это произошло традиционная школа должна открыть свои двери всем современным образовательным ресурсам и педагогическим технологиям, и чем их станет больше, тем больше возможностей будет у наших учеников получить то образование которое они сами для себя выбрали.

Нас, учителей, можно сравнить с муравьями. Мы так же трудолюбивы, мы сильные, способные вынести любые нагрузки. Но мы еще творцы. Мы творим души детей. Мы так похожи, но в тоже время, мы такие разные, словно краски на мольберте художника. И когда краски объединяются, получаются прекраснейшие картины, если же хотя бы одной из них не будет хватать, картина не будет так прекрасна.

Закончить педсовет хотела бы короткой притчей.

Стояли рядом два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй весь блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается на блестящих боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал:

- Это несправедливо! Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестящий, а я нет. Должно быть равноправие!

Второй плуг усмехнулся и сказал:

- Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржать!

Мы желаем вам достичь высот в создании ЦОРов, никогда не опускать руки, мыслить нестандартно, проявлять креативность.

Предлагаю проект решения педагогического совета.

Решение педагогического совета:

1. Признать целесообразность внедрения ЦОС в учебно-воспитательный процесс;

2. Способствовать вовлечению родителей, социальных партнёров в процесс создания единой информационной среды;

3. Педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках методических объединений в мае 2021 года;

4. Определить тему самообразования в соответствии с методической темой школы и подготовить отчеты по самообразованию и представить на итоговом МО;

5. Транслировать свой опыт о работе на цифровых образовательных платформах и использовании ЦОРов на заседаниях МО, МС, педагогических советах;

6. Создать единый банк данных методических материалов по реализации ЦОС в учебно-воспитательной работе;

7. Методической службе в течение 2021-2022 учебного года организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

8. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС;

9. С целью повышения информационной культуры педагогов, провести с ними семинары по использованию облачных технологий (Zoom, Discord)