

 **Пояснительная записка**

## учебного плана по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03. 2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07. 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
7. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями);
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обученияи воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
10. Адаптированная основная образовательная программа МОУ «СОШ № 9»
11. Устав МОУ «СОШ № 9».

 Учебный план начального общего образования в 1 классе ориентирован на 33 учебных недели, во 2-4-х классах на 34 недели.

 Учебные занятия в 1 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. 2-4 классы учатся в 1и 2 смену при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Общее количество часов на уровень начального общего образования составляет 3732 часа..

**Промежуточная аттестация**

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация в 1-4 классах по решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024) проводится по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года (апрель-май).

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме накопительной системы оценок по предметам учебного плана , по математике и русскому языку учитываются результаты итоговой контрольной работы ,по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах – в форме зачет/незачет. В первых классах – в форме листов оценки достижений.**

**Общие характеристики учебных предметов .**

Учебный план состоит из 2 частей:

 1)**обязательная часть,** в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Целевое предназначениеобязательных учебных предметов начальной школы |
| Русский язык и литературное чтение | Изучение **Русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).**Литературное чтение** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности..  |
| Иностранный язык | **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. |
| Математика и информатика | Изучение **Математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся Предмет « Информатика» изучается как модуль в курсе предмета « Технология» во 2-4 классах.  |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Изучение интегрированного предмета **Окружающий мир** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу Вологде, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).  |
| Искусство | Изучение предметов эстетического цикла **изобразительное искусство и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.  |
| Технология | Учебный предмет **Труд** (**Технология)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.  |
| Адаптированная физическая культура | Занятия по **Физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. |
| Основы религиозных культур и светской этики\* | **Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. |

. \* «По выбору родителей (законных представителей) в рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики изучается модуль : Основы мировых религиозных культур.

**2) Часть , формируемая участниками образовательных отношений:**

* В 3 и 4 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью повышения грамотности обучающихся.
* В 4 классе добавлен 1 час на предмет « Литературное чтение» для изучения учебного материала, выходящего за рамки учебной программы.
* По выбору родителей изучение иностранного языка начато со 2 класса по 2 часа в неделю .
* В 1-3 классах 1 час передан на преподавание курса «Истоки», целью которого является развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира обучающегося .
* Изучение учащимися национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Вологодской области и др.) учитывается учителями при формировании учебно-тематических планов и осуществляется модульно в объёме – 10%.
* в преподавании отдельных тем краеведческой и экологической направленности и вопросов безопасности жизнедеятельности и формированию принципов здорового образа жизни в предмете «Окружающий мир»;
* в рассмотрении вопросов олимпийского образования и формированию принципов здорового образа жизни на уроках физической культуры (1-4 классы).
* Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно – на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов.
* Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1(доп), 2-4 классах реализуется во внеурочной деятельности через занятие «ОФП» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

 В учебном плане учтены интересы обучающихся, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

 В начальной школе используются УМК «Школа 2100», «Начальная школа 21 века».

-В **первом** классе в первой четверти при неполной недельной нагрузке (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) в целях выполнения учебной программы допускается проведение интегрированных уроков .

**Коррекционно-развивающую область**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

**В плане внеурочной деятельности выделено 8 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:**

* Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам , 2 часа.
* Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения , 2 часа.

(1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

* Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи –(1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
* Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации;
* Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности – 1 час с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
* Коррекционный курс «Ритмика» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ЗПР .

 Используемый в образовательном процессе список учебников соответствует Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

 **Учебный план**

**по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Название учебного предмета** | **Классы/количество часов в неделю** | **Всего часов** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **1 доп** | **2** | **3** | **4** | **1**  | **1** **доп** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Иностранный язык | Иностранный язык( немецкий,английский) | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |  |  |  |  | з / н/з |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
|  | **ИТОГО** | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |  |  |  |  |  |
| **Часть , формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Истоки** | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |  |  |  |  |  |
| **Учебные недели** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| **Всего часов** | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно – развивающие занятия учителя  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия по развитию речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Занятия дефектолога по познавательному развитию мыслительных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Ритмика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность**  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |

 **Учебный план (годовой)**

**по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Название учебного предмета** | **Классы/количество часов в неделю** | **Всего часов** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **1 доп** | **2** | **3** | **4** | **1**  | **1** **доп** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Технология | Труд (Технология) | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | 34 |  |  |  |  | з / н/з |
|  | **ИТОГО** | 660 | 660 | 748 | 748 | 748 | 3564 |  |  |  |  |  |
| **Часть , формируемая участниками образовательных отношений** | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **Истоки** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | ло | ло | нсо | нсо | нсо |
| **Учебные недели** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| **Всего часов** | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | 264 | 264 | 272 | 272 | 272 | 1344 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия по развитию речи | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| Занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| Занятия дефектолога по познавательному развитию мыслительных процессов | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| Ритмика  | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность**  | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |  |  |  |  |  |